

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ  
О РАБОТЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ №3  
«Образовательный центр»  
за 2007-2008 уч. год**

**2008 год  
г.Сызрань**

## **1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ).**

### **1.1 Формальные характеристики ОУ**

**Учредителями** образовательного учреждения являются:

- Министерство образования и науки Самарской области в лице Западного управления министерства (руководитель Западного управления министерства образования и науки Самарской области – Непопалова Роза Владимировна);
- Администрация городского округа Сызрань (Глава Администрации– Хлыстов Виктор Викторович.

**Тип образовательного учреждения** – общеобразовательное учреждение;

**Вид образовательного учреждения** – средняя общеобразовательная школа;

**Реализуемые образовательные программы** –

Основные общеобразовательные программы:

- ’ Основного общего образования,
- ’ Среднего (полного) общего образования;

Дополнительные общеобразовательные программы.

**Контактная информация:**

- Юридический и фактический адрес школы: 446020, г.Сызрань Самарской области, пр.Гагарина, д.13
- Администрация школы:
  - ’ Директор школы – Мартынова Ольга Владимировна;
  - ’ Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Полякова Ольга Ивановна.
- Контактные телефоны-
  - ’ Директор – (8464) 35-23-42
  - ’ Вахта – (846) 35-21-44
  - ’ Секретарь, бухгалтерия, учебная часть, факс – (8464) 35-21-44
- Адрес электронной почты – [3-school@mail.ru](mailto:3-school@mail.ru);
- Адрес школьного сайта - [www.school3-syzran.siteedit.ru](http://www.school3-syzran.siteedit.ru)

### **1.2 Характеристика состава обучающихся:**

В прошлом 2007-2008 учебном году в школе функционировало 20 классов. Из них:

- **II ступени (основного общего образования)** – 14 классов (378 учащихся на начало учебного года, из них 8 учащихся по форме индивидуального обучения);

- **III ступени (среднего (полного) общего образования)** – 6 классов ( 139 учащихся на начало учебного года, из них 1 ученик по форме индивидуального обучения).

По сравнению с предыдущим 2006-2007 учебным годом количество классов уменьшилось на 2 класс-комплекта. На начало учебного года в школе обучалось 516 учеников, на конец года - 527 учащихся (384 ученика II ступени и 153 ученика III ступени, в том числе 9 учеников на индивидуальном обучении и в форме экстерната - 2 учащихся за курс основного общего образования и 13 за курс среднего (полного) общего образования.

**По месту проживания структура состава обучающихся** следующая:

II ступень – по месту жительства обучаются 87% учащихся, 13% учащихся - проживают в других территориях города;

III ступень – 74% составляют учащиеся, проживающие по месту жительства, 26% учащихся проживают в других территориях города.

Всего в школе 85 учеников проживают в других территориях города, что составляет 17%.

**Распределение выпускников ступени основного общего образования** в 2008г.:

Всего выпускников II ступени - 25 человек. Из них -

- продолжили обучение в 10 классе 9 человек (36%).
- обучаются в учреждениях среднего профессионального образования 14 человек (56%)  
из них обучаются:
  - а) на бюджетном отделении 14 человек;
  - б) на очном отделении 14 человек;
  - в) в государственных учреждениях 14 человек;
- трудоустроены на государственных предприятиях 1 человек (экстернат)
- в декретном отпуске – 1 человек (экстернат)

**Распределение выпускников ступени среднего (полного) общего образования** в 2008г.:

Всего выпускников III ступни 85 человек. Из них –

- обучаются в учреждениях высшего профессионального образования 67 человек (79%);
  - а) на бюджетном отделении 43 человека (64% от поступивших в ВУЗы);
  - б) на очном отделении 47 человек;
  - в) в государственных учреждениях 61 человек;
  - г) поступили по результатам ЕГЭ 58 человек (87% от поступивших в ВУЗы);
- Обучаются в учреждениях среднего профессионального образования 12 человек (14%)
  - а) на бюджетном отделении 12 человек (100%);
  - б) на очном отделении 12;
  - в) в государственных учреждениях 12;
  - г) поступили по результатам ЕГЭ 7 (58% от поступивших в ССУЗы).
- Трудоустроены: 6 человек (7%)

- а) на государственных предприятиях Человека;
- б) на частных предприятиях Человека.

## **2.Цели и результаты развития ОУ.**

### **2.1 Цели ОУ:**

**Цель ОУ:** Формирование здоровой, толерантной, творчески мыслящей личности с активной гражданской позицией, способной к саморазвитию и самореализации.

В 2007 – 2008 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение эффективности внедрения педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию школьников, и способствующих формированию навыков самообразования самостоятельной работы. В том числе через активизацию работы научного общества в целях формирования навыков исследовательской деятельности учащихся
2. Совершенствование системы работы с одарёнными школьниками и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, творчеству, спорту.
3. Индивидуализация учебного процесса в старшей школе через организацию исследовательской деятельности старшеклассников, систему элективных и спецкурсов.
4. Формирование культуры здоровья учащихся через систему мероприятий физкультурно-спортивной направленности, организацию дополнительного образования, применение здоровьесберегающих технологий.
5. Построение системы работы школы по созданию благоприятных условий для самореализации посредством включения каждого школьника в разнообразную, содержательную деятельность, стимулирующую его к проявлению социальной активности и творчества, воспитывающую гражданина с демократичной культурой.
6. Постановка в воспитательной среде школы работы по воспитанию духовности, толерантности, нравственной культуры, ценности труда на приоритетное место.
7. Повысить успеваемость учащихся
  - II ступень – до 100%
  - III ступень – до 100%
8. Достичь качества знаний
  - II ступень – не ниже 36%
  - III ступень – не ниже 35%
9. Достичь результатов итоговой аттестации выпускников:
  - ЕГЭ в 11 классах:
    - по русскому языку-
      - Средний балл - не ниже 52

качества не ниже, чем 55%;

по математике –

Средний балл - не ниже 50

качества не ниже, чем 52%;

Экзамены в новой форме в 9 классах:

по русскому языку –

- уровень обученности не ниже, чем 85%;
- уровень качества знаний не ниже, чем 45%;

по математике –

- уровень обученности не ниже, чем 80%;
- уровень качества знаний не ниже, чем 35%.

## 2.2 Результаты учебной деятельности:

**Успеваемость учащихся по итогам года** составляет 99, 9% (по итогам года не успевает 1 ученица из 527). Этот показатель остался на том же уровне, что и в предыдущем учебном году (не успевал 1 учащийся из 557, что составляло 99,8%)

- II ступень обучения – 99%  
(99,7% в предыдущем уч. году, была поставлена задача – 100%)
- III ступень обучения – 100%  
(100% в предыдущем учебном году, была поставлена задача – 100%)

**Уровень качества знаний** в целом по школе составляет 39% (200 учащихся из 512 (без учёта экстерната) закончили учебный год на «4» и «5» (в 2006-2007 учебном году – 191 ученик из 547; 35%).

- II ступень обучения – **37%**, 139 учеников из 372 (без учёта экстерната) (**на 1% выше**, чем в предыдущем учебном году, **достигнута** «планка», поставленная в задаче);
- III ступень обучения – **44%**, 61 ученик из 140 (без учёта экстерната) (**на 9% выше**, чем в предыдущем учебном году и чем «планка», поставленная в задаче)

### **Количество отличников по итогам учебного года в течение трёх уч. лет.**

| Ступени обучения | Количество отличников |           |                   |             |                   |           |
|------------------|-----------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|
|                  | 2005-2006 уч. год     |           | 2006-2007 уч. год |             | 2006-2007 уч. год |           |
|                  | Кол-во                | %         | Кол-во            | %           | Кол-во            | %         |
| II               | 17                    | 4,6%      | 24                | 6,4%        | 30                | 8%        |
| III              | 11                    | 7%        | 8                 | 4,9         | 11                | 8%        |
| <b>Итого:</b>    | <b>28</b>             | <b>5%</b> | <b>32</b>         | <b>5,9%</b> | <b>41</b>         | <b>8%</b> |

**Количество второгодников и учащихся с продлённым учебным годом  
в течение трёх уч. лет.**

| Ступени<br>обучения | Второй год |             |           |              |           |             | Продлён учебный год |             |           |           |           |           |
|---------------------|------------|-------------|-----------|--------------|-----------|-------------|---------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                     | 2005-2006  |             | 2006-2007 |              | 2007-2008 |             | 2005-2006           |             | 2006-2007 |           | 2007-2008 |           |
|                     | Кол-во     | %           | Кол-во    | %            | Кол-во    | %           | Кол-во              | %           | Кол-во    | %         | Кол-во    | %         |
| II                  | 9          | 2,3%        | 1         | 0,3%         | 1         | 0,3%        | 1                   | 0,3%        | -         | -         | -         | -         |
| III                 | 2          | 1,2%        | -         | -            | -         | -           | 2                   | 1,2%        | -         | -         | -         | -         |
| <b>Итого:</b>       | <b>11</b>  | <b>1,9%</b> | <b>1</b>  | <b>0,18%</b> | <b>1</b>  | <b>0,2%</b> | <b>3</b>            | <b>0,5%</b> | <b>0</b>  | <b>0%</b> | <b>0</b>  | <b>0%</b> |

**Сравнительные статистические данные по количеству награждённых  
медалями «За особые успехи в учении» в 2007- 2008гг.**

| Показатель \ Территория                                      | Западный округ     |                    | г.Сызрань          |            | Школа № 3        |                                                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                              | 2007г.             | 2008г.             | 2007г.             | 2008г.     | 2007г.           | 2008г.                                                        |
| <b>Кол-во выпускников</b> 11 классов                         | 1598               | 1324               | 1171               | Нет данных | 88               | 72                                                            |
| Количество награждённых медалями «За особые успехи в учении» | 105<br><b>6,6%</b> | 103<br><b>7,8%</b> | 72<br><b>6,1</b>   | 75         | 5<br><b>5,7</b>  | <b>10</b><br>2 место по ЗУ, в лицее – 23 (5+18)<br><b>14%</b> |
| Из них – золотыми медалями                                   | 20<br><b>1,25%</b> |                    | 11<br><b>0,94%</b> | 18         | 1<br><b>1,1%</b> | 2<br><b>2,8%</b>                                              |

Представленные данные позволяют увидеть, что уровень успеваемости учащихся основной и средней (полной) школы находится на оптимальном уровне. И на I, и на II ступенях в основном удалось достичь планируемых результатов обучения по уровню успеваемости в соответствии с поставленной задачей. Достигнута задача по показателю уровня качества знаний; на основной ступени - на 1% выше ожидаемых результатов; на старшей ступени обучения – на 9% выше планируемого уровня качества знаний.

Анализируя общий обзор результатов обучения учащихся 5 – 11 классов, следует отметить, что наблюдается стабилизация показателей уровня успеваемости на двух ступенях обучения. К положительным результатам следует отнести значительное снижение доли учащихся, оставленных на повторное обучение и с продлённым учебным годом.

В отношении уровня качества знаний прослеживается повышение этого показателя по двум ступеням обучения и по школе в целом, наблюдается рост доли «отличников» в течение трёх лет.

Одной из причин снижения качества знаний от 5 класса к старшим может являться снижение мотивации к учению у подростков в период взросления и становления личности. Следует отметить, что возможными способами, способствующими поддержанию и повышению учебной мотивации учащихся, могут служить педагогические приёмы, стимулирующие подростков к поисковой, творческой, исследовательской и другим видам деятельности; современные образовательные технологии, формирующие навыки самостоятельной организации учебной деятельности.

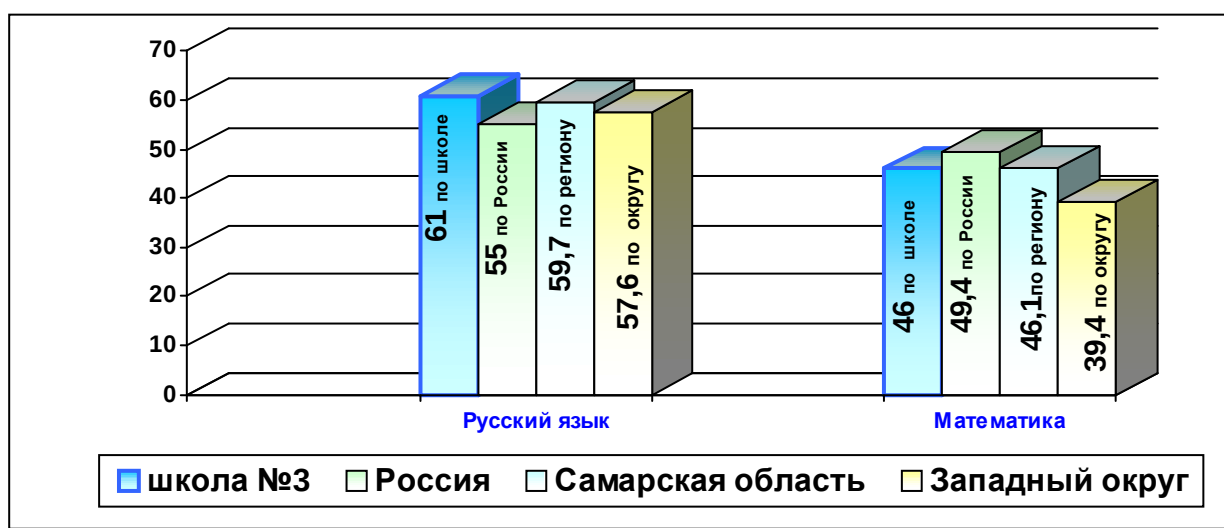
Другими причинами снижения качества знаний могут являться такие факторы как не эффективно организованное взаимодействие семьи и школы, учителей предметников с классными руководителями. Важным фактором решения данной проблемы может явиться повышение эффективности внедрения образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, использование методик психолого-педагогического сопровождения с целью повышения учебной мотивации школьников.

### **Анализ результативности прохождения выпускниками 9 и 11 классов государственной (итоговой) аттестации.**

- Динамика результатов ЕГЭ в течение двух учебных лет:

- Уровень качества знаний по математике по результатам ЕГЭ в сравнении с 2007г. вырос на 10% (с 40% до 50%)
- Уровень качества знаний по физике по результатам ЕГЭ в сравнении с 2007г. вырос с 39% до 68%)
- Уровень качества знаний по русскому языку по результатам ЕГЭ в сравнении с 2007г. вырос с 57% до 63%)
- Уровень качества знаний по обществознанию по результатам ЕГЭ в сравнении с 2007г. вырос с 54% до 85%)

Средний балл по обязательным предметам ЕГЭ на фоне среднего балла по России, Самарской области и Западному округу.  
(без учёта экстерната)



Разброс результатов составил – по русскому языку – 56 баллов ( в 2007г – 68 баллов); по математике – 68 баллов ( в 2007г – 82 балла); по физике – 52 балла, по обществознанию – 37 баллов.

**Сводная таблица итогов  
государственной аттестации выпускников 9 классов  
по обязательным предметам в 2008г.**

|                        | Русский язык |     |     |     |                           |                           | Алгебра |     |     |     |                              |                                |
|------------------------|--------------|-----|-----|-----|---------------------------|---------------------------|---------|-----|-----|-----|------------------------------|--------------------------------|
|                        | «5»          | «4» | «3» | «2» | %<br>обученно<br>сти      | %<br>качества             | «5»     | «4» | «3» | «2» | %<br>обученн<br>ости         | %<br>качест<br>ва              |
| <b>ВСЕГО</b><br>25 чел |              |     |     |     |                           |                           |         |     |     |     |                              |                                |
|                        | -            | 7   | 10  | 8   | 68%<br>(88% - в<br>2007г) | 28%<br>(48% - в<br>2007г) | -       | 2   | 6   | 17  | 32%<br>(77 %-<br>в<br>2007г) | 8%<br>(37, 5<br>%- в<br>2007г) |

**Формулировка выводов, нерешённых проблем.**

Таким образом, запланированных показателей по результатам ЕГЭ в основном достичь удалось, причём произошло значительное повышение по большинству из параметров. По обязательным предметам: по русскому языку – 100% уровень обученности, средний балл 61 (запланирован был не ниже 55), уровень качества знаний – 62% (запланирован был – не ниже 52%); по математике – средний балл – 43 (запланирован был не ниже 50), уровень качества знаний – 50% (запланирован был не ниже 52%).

Однако, по-прежнему остаётся проблемой то, что ряд выпускников не показывают базового уровня знаний, умений по результатам ЕГЭ по математике.

Низкими оказались результаты итоговой аттестации выпускников основной школы.

### **2.3 Результаты внеучебной деятельности:**

Решая задачу организации исследовательской деятельности обучающихся и повышения эффективности работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе и выраженные способности по отдельным предметам, в истекшем учебном году в школе проводились ставшие традиционными следующие мероприятия: школьные этапы областной научно-практической конференции школьников (конференция «В поисках нового» для учащихся 9-11 классов) и областной предметной олимпиады школьников. Также были внедрены новые формы работы с данной категорией обучающихся: школьная научно-практическая конференция «Познание и творчество» для учащихся 5-8 классов, школьная олимпиада по математике для учащихся 5-7 классов.

В 2008 году учащиеся школы приняли активное участие в VI городской молодёжной научно-практической конференции «Научный потенциал города XXI века».

Среди общего числа участников (364 работы на 19 секциях) в конференции приняли участие 31 научная работа наших учащихся на 9 секциях. Половина наших работ готовилась под руководством школьных преподавателей, половина – под руководством преподавателей СамГТУ.

***Результаты участия школьников в VI научно-практической конференциях  
«Научный потенциал города – XXI веку» в 2008 году***

| <b>Ф.И. призёра, класс</b>                                                                                               | <b>Результат</b> | <b>Секция</b>                                                    | <b>Ф.И.О.руководителя</b>       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Дерячёва М.В. 10Р<br>Ермакова Н.В. 10Р<br>Семаков А.П. 10Р<br>Прокошин С.В. 10Р<br>Денисова С.А. 10Р<br>Андреев Д.В. 10Р | Лауреаты         | Ресурсосберегающие технологии топливно-энергетического комплекса | Иевлева Е.И.<br>Павловский В.В. |
| Мухамедова З.Т.                                                                                                          | Лауреат          |                                                                  | Симонова Ю.В.<br>Чумак Н.Ф.     |
| Усков В.Г. 10Р<br>Ерлашова Н.К. 10Б                                                                                      | Лауреат          | Краеведение                                                      | Дубровина С.Ф.                  |
| Башканова А.С. 11Р                                                                                                       | Лауреат          |                                                                  | Кузнецова И.И.                  |
| Плотникова А.С. 10Р<br>Галкина Т.В. 8Б<br>Артамонов М.А. 11А                                                             | Лауреат          | История                                                          | Дубровина С.Ф.                  |
| Паросова О.А. 10Р                                                                                                        | Лауреат          |                                                                  | Храмов А.М.                     |
| Аргеткина Е.В. 8А<br>Плотникова А.С. 10Р<br>Сальманова А.О. 11Б                                                          | Лауреат          | Естественно – научные дисциплины                                 | Иевлева Е.И.                    |
| Паросова О.А. 10Р                                                                                                        | Лауреат          | Искусство и культура                                             | Бородина Т.А.                   |
| Кирсанова К.И. 10А                                                                                                       | Лауреат          |                                                                  | Сафонова Е.В.                   |
| Ермакова Н.В. 10Р<br>Ефимова А.Д. 10Р                                                                                    | Лауреат          | Философия, социология и политология                              | Симонова Ю.В.                   |
| Паляева Е.К. 11Б<br>Гузаирова Д.В. 11Б                                                                                   | Лауреат          |                                                                  | Дубровина С.Ф.                  |
| Андреева Н.А. 11Б                                                                                                        | Лауреат          | Иностранные языки                                                | Кузнецова И.И.                  |
| Паросова О.А. 10Р                                                                                                        | Лауреат          | Общетеоретические дисциплины                                     | Брагина А.В.                    |
| Лялин А.Н. 11Р                                                                                                           | Лауреат          |                                                                  | Филончик Н.И.                   |
| Дерячёва М.В. 10Р<br>Семаков А.П. 10 Р<br>Васянина А.С. 10Р                                                              | Лауреат          |                                                                  | Егорова И.П.                    |
| Семаков А.П. 10 Р                                                                                                        | Лауреат          |                                                                  | Симонова Ю.В.                   |
| Миронова А.В. 10Б                                                                                                        | Лауреат          | Русский язык, литература и культура речи                         | Григорьева О.В.                 |

***Динамика количества и качества участия  
в конкурсах разного уровня в течение трёх лет.***

| <b><i>Учебный<br/>год</i></b> | <b><i>Уровень<br/>конкурса</i></b> | <b><i>Количество<br/>конкурсов</i></b> | <b><i>Количество<br/>призёров</i></b> |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 2005-2006                     | окружной                           | 5                                      | 1                                     |
|                               | областной                          | 2                                      | 1                                     |
|                               | всероссийский                      | 1                                      | 0                                     |
|                               | международный                      | 0                                      | 0                                     |
|                               |                                    |                                        |                                       |
| 2006-2007                     | окружной                           | 15                                     | 4                                     |
|                               | областной                          | 3                                      | 2                                     |
|                               | всероссийский                      | 3                                      | 1                                     |
|                               | международный                      | 0                                      | 0                                     |
|                               |                                    |                                        |                                       |
| 2007-2008                     | окружной                           | 23                                     | 5                                     |
|                               | областной                          | 6                                      | 3                                     |
|                               | всероссийский                      | 17                                     | 8                                     |
|                               | международный                      | 1                                      | 1                                     |

Анализируя общий обзор результатов количества участия конкурсантов в мероприятиях разного уровня, следует отметить повышение показателя по школе в целом.

В 2007-2008 учебном году в школе было 13 учащихся, стоящих на профилактическом учёте, из них 11 человек на учёте в ПДН, 2 человека в ВПУ. Это на 4 учащихся больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Данных подростков условно можно разделить на две группы:

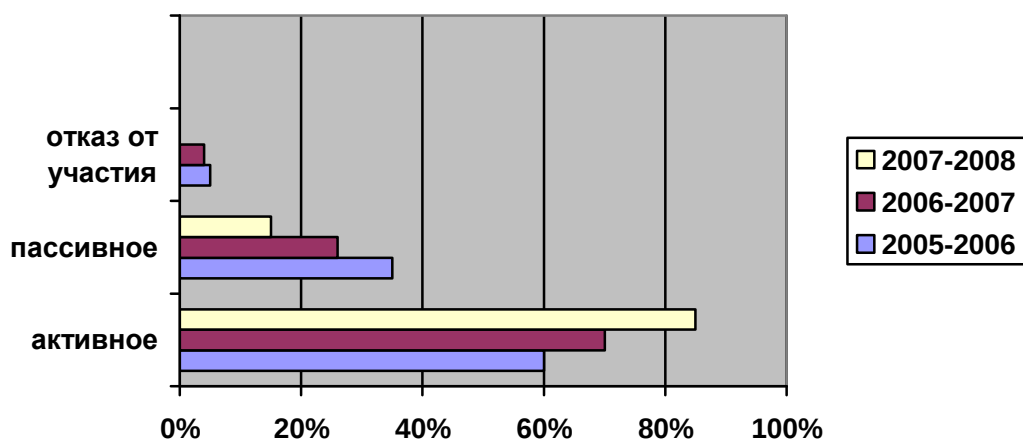
1. учащиеся, поведение которых направлено на нарушение социально-нравственных норм – 9 человека;
2. учащиеся, которые характеризуются повышенной тревожностью, так называемая «группа риска». В основном это дети из неблагополучных семей. Их в школе 4 человек.

Ведущей формой работы по обучению и воспитанию школьников является практическая деятельность, на которую отводится большая часть учебного времени по предметам и дополнительного образования. Этой цели служит практика общественной деятельности учащихся в органах ученического самоуправления.

В 2007-2008 учебном году школу практической деятельности прошло примерно 50 % учащихся школы.

С целью изучения эффективности участия старшеклассников в самоуправлении школы, класса проведён социологический опрос учащихся.

### *Динамика отношения учащихся к ученическому самоуправлению.*



Из анализа показателей трёх лет наблюдается положительная динамика позитивного отношения учащихся к ученическому самоуправлению в школе, классе.

Разработана модель школьного ученического самоуправления, которая была представлена на областной этап Всероссийского конкурса. Председатель Совета старшеклассников Артамонов Михаил (учащийся 11 «А» класса) стал лауреатом окружного тура областного этапа Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления, занял IV место по области.

Замечательные возможности в проявлении самостоятельности, в принятии ответственного решения, в воспитании лидерских качеств, предоставляют старшеклассникам организация общешкольных дел. В ходе подготовки и проведения мероприятий его участники осуществляют все операции самоуправления: совместно определяют цель своей деятельности, договариваются о средствах и способах её реализации, управляют процессом её осуществления, осмысливают результат.

Анализируя общий обзор результатов, следует отметить, что наблюдается повышение роли старшеклассников, как организаторов детской жизни в общеобразовательном учреждении.

### **3.Содержание и технологии образовательного процесса.**

В соответствии с учебным планом школы «Вариативная часть базисного учебного плана используется для реализации компонента образовательного учреждения: для введения учебных предметов по выбору образовательного учреждения, *для проведения индивидуальных и групповых занятий, консультаций по проектной деятельности, для элективных курсов по выбору учащихся.*»

В учебном плане школы путем выделения специального времени в рамках изучения отдельных предметов на организацию проектной деятельности школьников, что способствует усилению роли самостоятельной работы учащихся и активизации их познавательной деятельности.

*Приложение 1 к учебному плану 2007-2008 уч. г.*

Распределение часов для организации проектной деятельности учащихся 6-11 классов в рамках учебных предметов.

| Образовательные компоненты                                 | Количество выделяемых часов в год |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                            | 6 классы                          | 7 классы  | 8 классы  | 9 классы  | 10 класс  | 11 класс  |
| История                                                    | 4                                 | 3         | 3         | 4         | 6         | 6         |
| Английский язык                                            |                                   |           |           |           | 8         | 8         |
| Обществознание (включая основы жизненного самоопределения) | 6                                 | 6         | 6         | 8         | 8         | 8         |
| География                                                  |                                   | 2         | 3         | 4         |           |           |
| Биология                                                   |                                   | 2         | 3         | 4         | 5         | 5         |
| Музыка                                                     | 4                                 | 2         |           |           |           |           |
| Изобразительное искусство                                  | 4                                 | 3         | 3         | 4         |           |           |
| Технология                                                 | 10                                | 10        | 10        |           |           |           |
| Основы проектной деятельности                              |                                   | 6         |           | 6         |           |           |
| Основы православной культуры                               | 6                                 |           | 6         |           |           |           |
| Предпрофильные курсы                                       |                                   |           |           | 4         |           |           |
| Основы жизненного самоопределения                          |                                   |           |           |           | 5         | 5         |
| Основы проектирования                                      |                                   |           |           |           | 12        | 12        |
| Информатика и ИКТ                                          |                                   |           |           |           | 5         | 5         |
| <b>ИТОГО в год на проектную деятельность</b>               | <b>34</b>                         | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>49</b> | <b>49</b> |

Целостность представлений учащихся о мире осуществляется посредством интеграции содержания образования в рамках таких учебных предметов как биология, природоведение, физическая культура, обществознание (включая основы жизненного самоопределения) в 5-9 классах. Согласно приложения к учебному плану «Интегрированное изучение программного материала по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- В рамках учебного предмета «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом проводится 7 интегрированных уроков, направленных на формирование у учащихся практических навыков безопасности жизнедеятельности;
- В рамках учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах в учебном плане школы запланировано проведение интегрированных уроков по четырём темам из курса основ безопасности жизнедеятельности;
- В рамках учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах запланировано проведение интегрированных уроков по 22 темам из курса основ безопасности жизнедеятельности;

- В рамках учебного предмета «Биология» в 6-9 классах запланировано проведение интегрированных уроков по пяти темам из курса основ безопасности жизнедеятельности.

В целях выбора направления профильного обучения учащиеся 9 класса проходят предпрофильную подготовку. В учебном плане на реализацию предпрофильных курсов в 9 классе выделено 2ч\нед (68 часов в год). Содержание программ предпрофильных курсов предусматривает формирование различных видов внеучебной деятельности и получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Модель содержания профильных 10-11 классов представляет собой следующую структуру:

- Предметы базового компонента, изучаемые на уровне образовательных стандартов;
- Профильные предметы, создающие условия для освоения повышенного уровня содержания образования в выбранном направлении профилизации;
- Элективные курсы, обязательные по выбору.

Реализуемые за счёт часов компонента образовательного учреждения элективные курсы по выбору учащихся 10-11 классов выполняют три основные функции:

- «надстройки» профильного учебного предмета;
- Развивают содержание одного из базовых учебных предметов;
- Способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

В качестве приложения к учебному плану ежегодно формируется программно-методическое обеспечение элективных курсов по выбору.

Структура банка программ элективных курсов различной направленности:

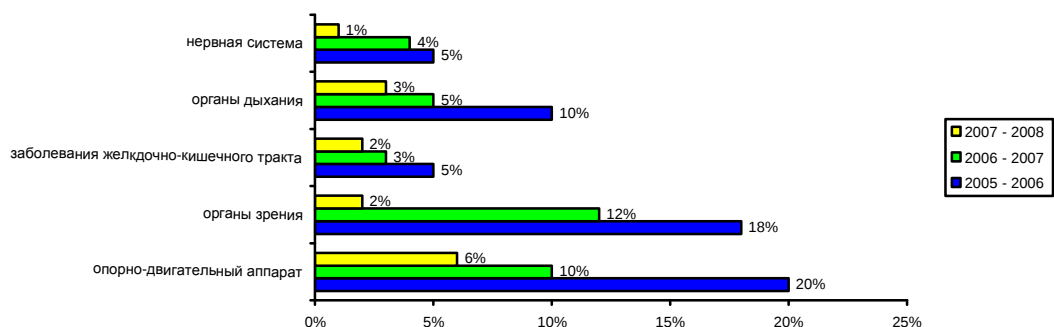
| Наименование<br>профиля<br>обучения | 1тип – «надстройки»<br>профильных курсов. |                                                                    | 2 тип– дополнительная<br>подготовка по базовым<br>курсам |                                                                    | 3 тип– удовлетворение<br>познавательных интересов,<br>выходящих за рамки<br>выбранного профиля. |                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                     | всего<br>программ                         | Из них<br>разработано<br>учителями<br>школы и<br>имеют<br>рецензии | всего<br>программ                                        | Из них<br>разработано<br>учителями<br>школы и<br>имеют<br>рецензии | всего<br>программ                                                                               | Из них<br>разработано<br>учителями<br>школы и<br>имеют<br>рецензии |
| Технический                         | 10                                        |                                                                    | 10                                                       | 1                                                                  | 4                                                                                               | 1                                                                  |
| Информационно-<br>технологический   | 5                                         | 1                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                                                                 |                                                                    |
| Социально-<br>экономический         | 5                                         | 1                                                                  |                                                          |                                                                    |                                                                                                 |                                                                    |
| <b>ИТОГО</b>                        | <b>20</b>                                 | <b>2</b>                                                           | <b>10</b>                                                | <b>1</b>                                                           | <b>4</b>                                                                                        | <b>1</b>                                                           |

Для выполнения задач предпрофильной подготовки и профильного обучения школа организует совместную деятельность с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с другими учреждениями, предприятиями и организациями на основе договоров.

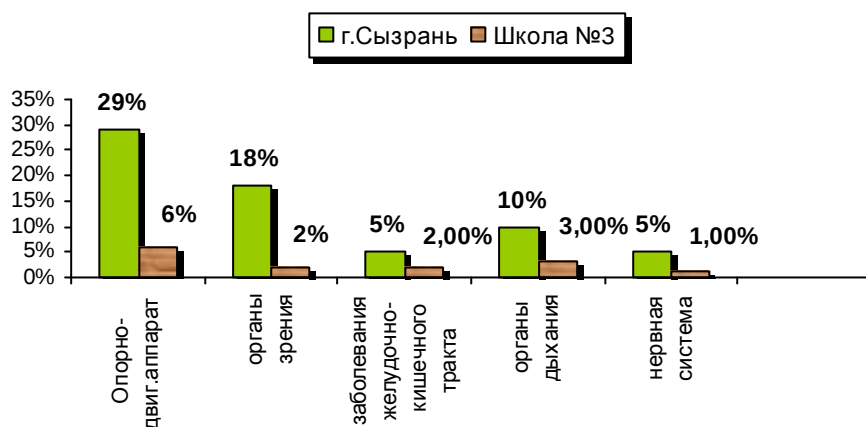
В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с Сызранским филиалом Самарского государственного технического университета. На основании заключённого договора с СФ СамГТУ для учащихся 10, 11 классов технического профиля реализуются курсы по физике, химии, математике, содержание которых выходит за рамки программ профильных предметов, изучаемых в рамках учебного плана школы.

### Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

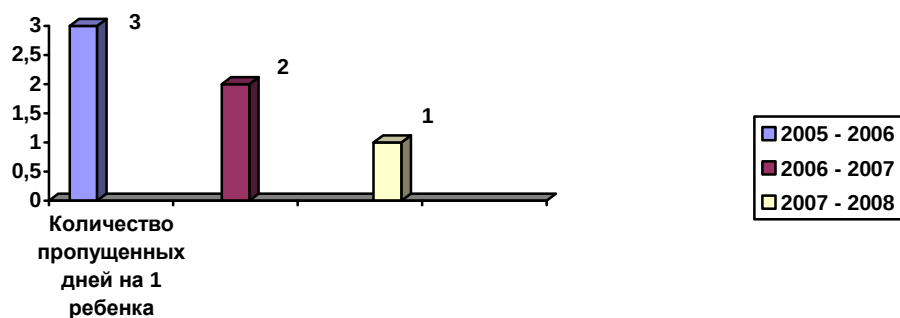
Управляющий совет и педагогический совет считают одной из основных задач сохранение здоровья обучающихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно – гигиенических условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. В школе отсутствует отрицательная динамика ухудшения состояния здоровья. *Процент заболеваемости учащихся в школе:*



*Процент заболеваний в школе ниже, чем процент заболеваний по городу.*



Сокращается количество дней, пропущенных одним учеником по болезни, создаются условия для ликвидации школьной дезадаптации.



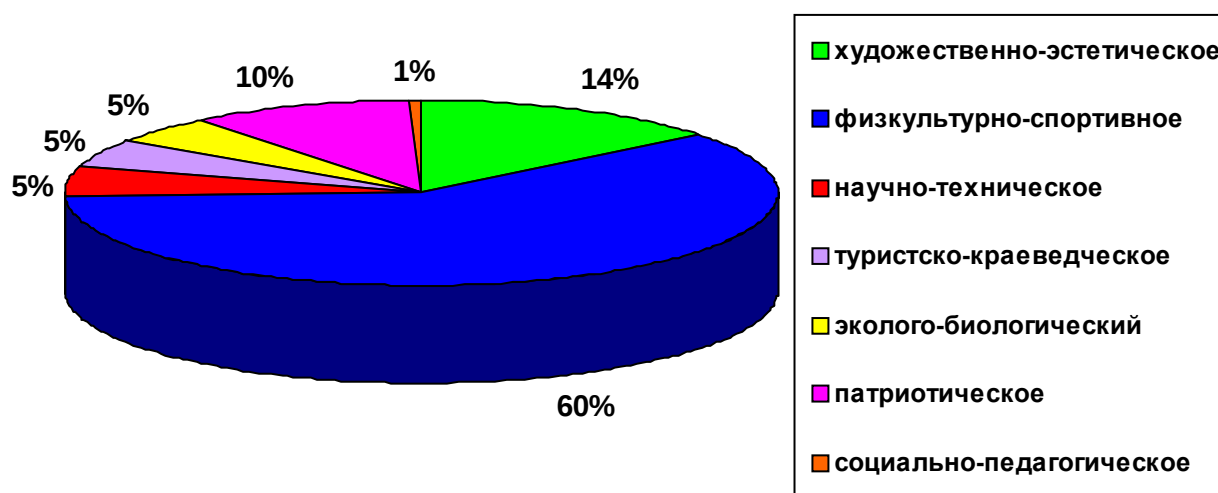
Школа каждый год принимается органами Роспотребнадзора и Государственного пожарного надзора в г.Сызрани. Получены положительные заключения о соответствии государственным правилам и нормативам

### Обеспечение безопасности.

В школе обеспечены условия безопасности. Соблюдается пропускной режим, оборудован кабинет ОБЖ, проводятся практические мероприятия, тренировки по ГО и ЧС по эвакуации учащихся из здания школы, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. Во время таких занятий и вырабатывается модель поведения, чтобы избежать ошибок при реальном ЧП. Нет предписаний ведущих к закрытию учреждения. В школе проучены 7 человек по пожарной безопасности и 7 человек по охране труда.

### Дополнительные образовательные услуги.

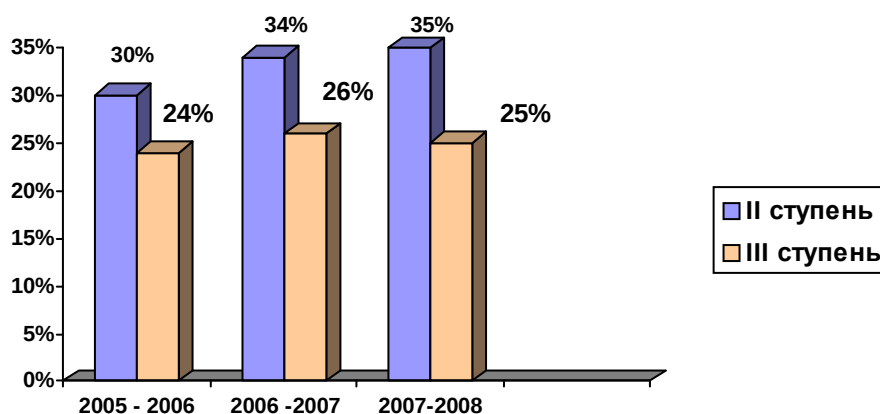
Педагогический коллектив считает основной задачей интеграцию общего и дополнительного образования. Знания, полученные учащимися на уроках, развиваются в школьных кружках, факультативах в соответствии с индивидуальными запросами детей по различным направлениям



**100 % школьников охвачены всеми видами дополнительного образования.**



Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе.



Каждый кружок и спортивная секция доступны для всех учащихся школы, так как все занятия в них проводятся бесплатно. Наряду с преподавателями школы занятия в спортивных секциях проводятся специалистами спортивной школы.

Для приобщения учащихся старшей ступени к поисково-исследовательской деятельности, для совершенствования умений и навыков самостоятельной работы, повышения уровня знаний в интересующих областях наук в школе создано научное общество учащихся (НОУ). Систематически проводятся мастер-классы, интеллектуальные игры, научно-практические конференции.

На сайте школы : <http://www.school3-syzran.siteedit.ru>

можно познакомиться с :

- Содержанием учебного плана школы;
- Режимом работы ОУ.

## 4. Ресурсы образовательного процесса.

### 4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

#### Структура кадрового состава

Административный персонал – 2 чел (директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе);

Педагогический персонал – 27 человек;

Хозяйственный, вспомогательный и малый обслуживающий персонал – 23 человека.

В учреждении реализуется новая система оплаты труда в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 01.06.2006 № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений» и с постановлением Правительства Самарской области от 11.06.2008г. №201.

Фонд оплаты труда состоит из базового фонда в размере не менее 80% от фонда оплаты труда работников и стимулирующего фонда в размере не более 20% от фонда оплаты труда работников. Виды, порядок и условия установления стимулирующих выплат работникам школы определяются локальными актами школы, разработанными на основе регионального регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников школы, утверждаемого министерством образования и науки Самарской области.

Разработанное в школе и согласованное с председателем Управляющего совета «ПОЛОЖЕНИЕ о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно-управленческому, обслуживающему персоналу общеобразовательного учреждения» регулирует работу стимулирующего механизма. Надбавки и доплаты устанавливаются на основании локального акта, разработанного школой и согласованного с председателем Управляющего совета.

Новая система оплаты труда стимулирует учителей на работу по повышению уровня своей квалификации. По итогам предыдущего учебного года 25% членов педагогического коллектива повысили свои квалификационные категории. Активизировалась также деятельность педагогов по разработке авторских программ, оформлению публикаций по профилю деятельности.

Новая система оплаты труда работников школы позволяет не просто увеличить заработную плату, но и повысить эффективность образовательного процесса. Критерии и показатели качества труда, являющиеся основаниями для осуществления доплат и надбавок педагогическим работникам, способствуют обеспечению нового качества образования.

Таковыми критериями, например, являются следующие:

Критерии, стимулирующие педагогов на повышение уровня учебных достижений учащихся:

- Снижение доли неуспевающих учащихся,

- Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету,
- Отсутствие неуспевающих выпускников по итогам независимой итоговой аттестации в 9 классе и итогам ЕГЭ в 11 классе,
- Доля выпускников, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов,

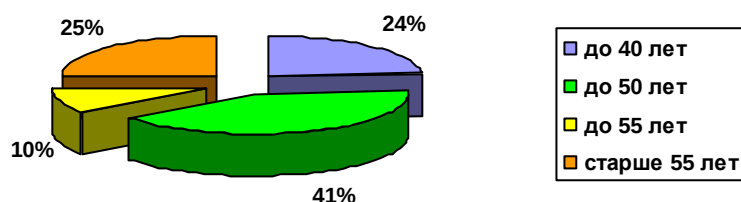
Критерии, стимулирующие педагогов на повышение уровня внеучебных достижений учащихся, их социализацию:

- Участие учащихся в олимпиадах по предмету, на научно-практических конференциях, конкурсах и соревнованиях;
- Социально значимые проекты, разработанные и реализуемые под руководством учителя;
- Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки, и др.)

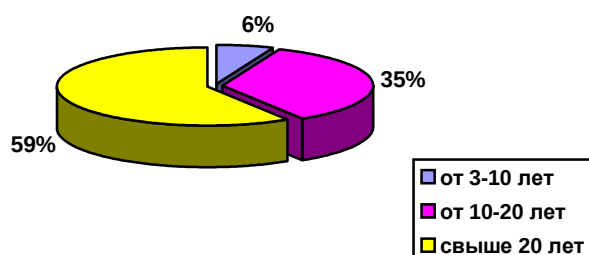
В школе сложился творческий коллектив педагогов-единомышленников. В настоящее время здесь трудятся 27 педагогов, из них 1 имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 9 человек имеют правительственные и отраслевые награды, знаки отличия. В школе практически отсутствует текучесть кадров и 20 % педагогов - это выпускники школы. 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 100% педагогов владеют основами компьютерной грамотности и используют информационные технологии как средство повышения эффективности обучения.

### **Характеристика педагогического персонала школы:**

#### ✓ По возрасту



#### ✓ По педагогическому стажу



- ✓ По уровню образования 100% с высшим образованием

Учителя школы являлись призерами городских конкурсов (**Храмов А.М.** – учитель истории и обществознания), **областного конкурса «Учитель года»** (**Пронина С.В.** была лучшей в номинации учителей, использующих в своей деятельности информационные технологии в 2006 году, **Симонова Ю.В.** была лучшей в номинации учителей, использующих в своей деятельности информационные технологии в 2007 году). Учителя школы активно участвуют в работе августовских педагогических форумов Западного управления министерства образования и науки Самарской области. **Победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»** стали:

- в 2006 году учитель биологии **Пронина С.В.**;
- в 2007 году учитель физики **Белина А.А.**;
- учитель истории и обществознания **Дубровина С.Ф.**;
- в 2008 году учитель физики **Симонова Ю.В.**
- учитель истории и обществознания **Храмов А.М.**

Учителя школы награждены дипломами министерства образования и науки Самарской области ГОУ СИПКРО за активное использование современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения на базе ИИП «КМ-Школа».

Учителя школы активное участие принимают в Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Учителя размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете. Вводится обучение учащихся по электронным учебникам, создаются условия для дистанционного обучения учащихся.

#### **4.2 Материально-технические ресурсы образовательного процесса.**

Школа сегодня – это

- 2 компьютерных класса
- медиатека
- тренажёрный зал
- спортивный зал
- современные кабинеты биологии, физики и химии
- конференц - зал
- актовый зал
- Мобильный класс
- Интерактивное оборудование

Количество компьютерной техники – 66 компьютеров, из них используются в образовательном процессе – 61; 51 компьютер объединён во внутришкольную локальную сеть, с 51 компьютера возможно осуществить выход в Интернет.

Презентационное оборудование - интерактивная доска, 19 ноутбуков, 3 планшета, 3 мультимедийных проектора.

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьной библиотеки составляет 66%, за счёт средств родителей обеспеченность учебниками соответственно составляет 34%.

Обеспеченность учащихся льготных и малообеспеченных категорий составляет 85%.

Оснащение медиатеки: 12 компьютеров, 3 телевизора, 2 DVD-проигрывателя, 2 видеомagneфона, сканер, 2 принтера, ксерокс, музыкальный центр.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.**

В 2008 году финансирование школы осуществлялось из федерального, регионального, муниципального бюджетов и за счет благотворительных взносов.

Благотворительные взносы в 2008 году были израсходованы на:

- приобретение предметов длительного использования (компьютерной техники, мебели, учебного оборудования);
- установку противопожарных датчиков в рекреациях и классах;
- канцелярские, хозяйственные, строительные материалы;
- премирование учащихся за достижения в области спорта и за участие в конкурсах;
- поездки и отправление работ учащихся в г.Обнинск, г.Самару для участия в областных и Всероссийских научных конференциях;
- приобретение призов для проведения праздников.

**По итогам 2007 года бюджет ОУ составил:**

Из средств областного бюджета – 7084, тысяч рублей,

Из средств городского бюджета – 939,1 тысяча рублей,

Внебюджетные средства (доходы от организации питания и финансирование компании РОСНЕФТЬ в рамках договора) – 699, 4 тысячи рублей.

## **6. Внешние связи и имидж ОУ.**

Школа стала реальным центром образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне. В свободное от занятий время школа предоставляет свои площади для организации деятельности по интересам родителям и жителям микрорайона. В школе организовано взаимодействие с социальными партнёрами с целью предоставления качественных образовательных услуг.



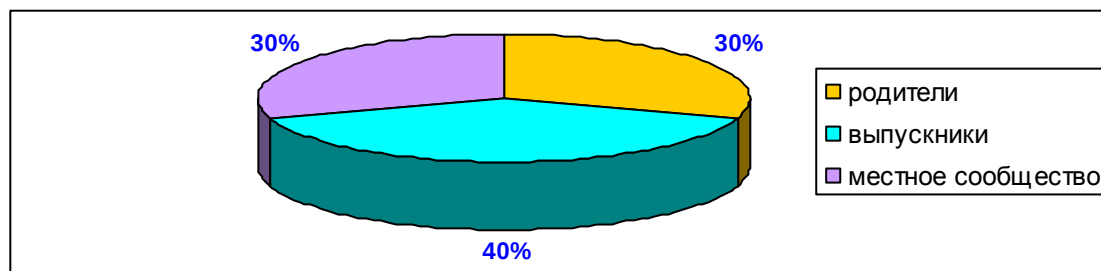
Воспитательная система, созданная в школе, способствует снижению количества учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, и отсутствию правонарушений. Таким образом, школа, как центр образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне, формирует физически здоровую, творчески мыслящую личность, способную к саморазвитию, самореализации и осуществлению осознанного профессионального выбора.

Для выполнения задач предпрофильной подготовки и профильного обучения школа организует совместную деятельность с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с другими учреждениями, предприятиями и организациями на основе договоров. В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с Самарским государственным техническим университетом, филиалом Самарского государственного технического университета в г. Сызрани, Губернским колледжем, с Центром трудовой адаптации и профориентации, центром занятости населения, Союзом работодателей и др. Чтение спецкурсов по физике, математике, химии профессорско-преподавательским составом филиалом Самарского государственного технического университета в г. Сызрани, выезд на лабораторные и практические работы на базе университета, участие в научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах стали традиционными мероприятиями.

## Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению

- результаты опросов и оценок родителей, выпускников и местного сообщества по их отношению к школе

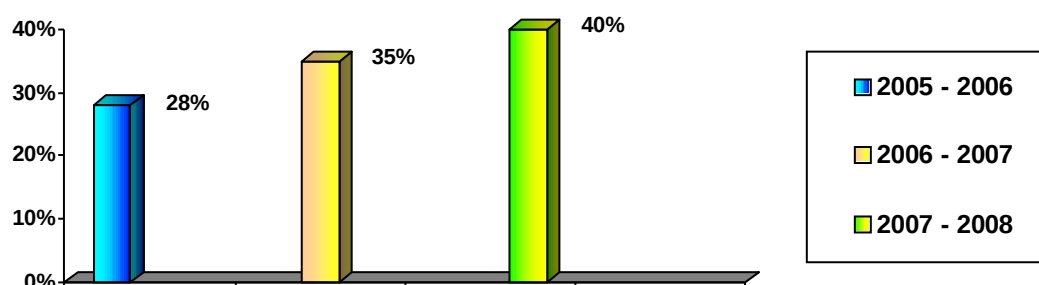
Общее число респондентов: 350 человек, из них:



Результаты социологического опроса и анкетирования показали положительное отношение респондентов к школе:

- наличие обращений и жалоб в органы государственной власти и самоуправления - нет.

С каждым годом количество учеников из других школ города, обучающихся на III ступени обучения в школе, увеличивается.



## 7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

На протяжении последующих лет школа будет развиваться как образовательное учреждения с предпрофильным и профильным обучением.

Наряду с профессиональным определением ученика школа видит свою задачу в создании условий для социально-эффективного самоопределения ученика.

В соответствии с запросами общества приоритетными направлениями в работе школы станут области информационных технологий, социально-правовые дисциплины, изучение иностранных языков, гуманитарное и информационно-математическое направления и внедрение ресурсов и исполнение программ по приоритетному национальному проекту «Образование», в котором школа вошла в число победителей.

Методические службы школы будут работать над расширением активных методов обучения при общем снижении учебной нагрузки.

## **8.Формы обратной связи.**

**Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» расположена по адресу:**

446020, г. Сызрань, Самарская область, пр. Гагарина, д.13

Наши телефоны: 8-846-4-35-23-42, 8-846-4-35-21-44

Факс: 8-846-4-35-21-44

Школьный сайт: <http://www.school3-syzran.siteedit.ru>

Адреса электронной почты: [3-school@mail.ru](mailto:3-school@mail.ru)

Директор: Мартынова Ольга Владимировна