

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1 Введение.

#### 1.1.1.1 Формальные сведения об ОУ.

Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области.

Реализуемые образовательные программы –

Основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- начального общего образования;
- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования;

Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Регистрационный № 4177 от 11 марта 2012г., выдана бессрочно.

Аккредитация образовательного учреждения:

приказ Министерства образования и науки Самарской области № 11-АК от 25.05.2012.

Администрация школы:

- Директор школы – Мартынова Ольга Владимировна;
- Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Полякова Ольга Ивановна, Зуева Татьяна Петровна

- Главный бухгалтер Евсеева Татьяна Ивановна
- Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности Якимова Ирина Алексеевна
- Контактные телефоны-
  - Директор, секретарь, т/факс – (8464) 35-23-42
  - Вахта, учебная часть – (846) 35-21-46
  - Бухгалтерия – (8464) 35-21-44
- Адрес электронной почты – [school3-2012@mail.ru](mailto:school3-2012@mail.ru);
- Адрес школьного сайта - [www.school3-syzran.siteedit.ru](http://www.school3-syzran.siteedit.ru)

#### **1.1.1.2 Нормативные документы, на основе которых разрабатывалась ООП.**

##### Документы федерального уровня

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ (от 12.12.1993);
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции от 08.12.2010 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, подготовленная Институтом стратегических исследований в образовании РАО;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

##### Документы ОУ:

- Устав ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани на 2012-2015гг. «Развитие образовательной среды школы в условиях стандартов второго поколения».

#### **1.1.1.3 Используемая методическая литература:**

- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова; РАН, серия «Стандарты второго поколения»; М.:Просвещение, 2011;
- «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий»; под ред. А.Г.Асмолова; серия «Стандарты второго поколения»; М.:Просвещение, 2011;
- Сборник программ «Исследовательская и проектная деятельность», «Социальная деятельность», «Профессиональная ориентация», «Здоровый и безопасный образ жизни». Автор-составитель С.В. Третьякова; серия «Работаем по новым стандартам»; М.: Просвещение, 2013.

### **1.1.2 Особенности ОУ.**

В образовательном учреждении созданы условия для того, чтобы каждый учащийся имел возможность освоить образовательные программы в соответствии со своими способностями и возможностями. Все образовательные услуги, оказываемые школой, бесплатны. Процедура зачисления учащихся на все ступени школьного образования, во все классы – открыта. В школе сформирована система по работе с одарёнными учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе. Ежегодно ученики школы становятся призёрами олимпиад и научных конференций окружного и областного уровней.

#### **1.1.2.1 Характеристика состава обучающихся:**

В школе функционирует 34 класса, в которых обучается 844 ученика, из них:

- I ступени (начального общего образования) -15 классов ( 366 учащихся )
- II ступени (начального общего образования) -14 классов ( 357 учащихся )
- III ступени (начального общего образования) -5 классов ( 121 учащихся )

По месту проживания структура состава обучающихся следующая:

I ступень – по месту жительства обучаются 86 % учащихся, 14% -проживают в других районах;

II ступень – по месту жительства обучаются 87% учащихся, 13% учащихся - проживают в других районах города;

III ступень – 45% составляют учащиеся, проживающие по месту жительства, 55% учащихся проживают в районах города.

#### **1.1.2.2 Характеристика кадрового состава:**

В школе сложился творческий коллектив педагогов-единомышленников, работает стабильная и слаженная команда педагогов, которые уважают в ребенке личность, знают пути раскрытия потенциала своих учеников. В школе практически отсутствует текучесть кадров и 20 % педагогов - это выпускники школы. 85% педагогов имеют высшую, первую и вторую квалификационную категорию. 100% педагогов владеют основами компьютерной грамотности и используют информационные технологии как средство повышения эффективности обучения.

По уровню образования (основной состав):  
Педагогические и руководящие работники

| Всего | Высшее      | Среднее специальное |
|-------|-------------|---------------------|
| 46    | 35<br>(76%) | 11<br>(24%)         |

По стажу работы (основной состав):  
Педагогические и руководящие работники (46 чел.)

| 1-3 года   | 4-5 лет   | 6-10 лет  | 11-15 лет  | 16-20 лет  | 21-25 лет   | 26 и более  |
|------------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|-------------|
| 7<br>(15%) | 1<br>(2%) | 3<br>(7%) | 5<br>(11%) | 8<br>(17%) | 11<br>(24%) | 11<br>(24%) |

Т.о., доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет. – 17%, по Самарской области данный показатель составляет – 10%. Доля учителей в возрасте до 30 лет в школе составляет 20% ( в Самарской области – 11,5%).

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

| Всего                                                                            | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | II квалификационная категория |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| <b>45</b>                                                                        | 23                                | 3                            | 9                             |
| Итого: <u>78 %</u> от общего числа педагогических работников имеют кв. категории | 51%                               | 7%                           | 20%                           |

Руководящие работники:

| Всего                                                                           | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 3                                                                               | 2                                 | 1                            |
| Итого: <u>100 %</u> от общего числа руководящих работников имеют кв. категории. | 67%                               | 33%                          |

Повышение квалификации педагогических работников:

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет:

- От общего количества педагогических работников - 37 из 45( 82 %);

Учителя школы активно участвуют в работе августовских педагогических форумов Западного управления министерства образования и науки Самарской области. 7 педагогов являются Победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

### **1.1.2.3 Цели и задачи ОУ:**

Педагогический коллектив работает над реализацией следующих целей и задач:

**Цель:** Обеспечение качественного образования, создание условий для формирования личности, ориентированной на здоровый образ жизни, обладающей гражданской позицией, способной к саморазвитию, самореализации, осуществлению осознанного профессионального выбора.

### **Задачи:**

#### **1. Обеспечение качественного образования.**

##### **1.1 Достижение образовательных результатов:**

1.1.1 Достижение уровня успеваемости на всех ступенях обучения -100%

1.1.2 Достичь уровня качества знаний:

1степень- 65%

2 степень-40%

3 степень- 45%

1.1.3 Добиться среднего балла по результатам ЕГЭ

по русскому языку – не ниже 63;

по математике – не ниже 50.

1.1.4 Добиться преодоления 100% выпускников 11 класса границ минимального количества баллов по русскому языку и математике.

1.1.5 Достичь следующих результатов ГИА в 9 классах:

100% уровень удовлетворительных результатов по русскому языку и математике;

доли выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5»

по русскому языку – не ниже 65%,

по алгебре – не ниже 60%.

средний балл ГИА

по алгебре – не ниже 3,8,

по русскому языку – не ниже. 3,7.

**1.2 Обеспечение уровня усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

**1.2.1 Достижение образовательных результатов у учащихся 1 классов:**

достижение базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий и предметных умений у 100% обучающихся;

**1.3 Обеспечение условий для получения качественного образования**

**1.3.1 Эффективное использование ресурсов.**

**1.3.2 Повышение качества педагогических кадров.**

обеспечить повышение квалификации педагогических работников:

по реализации ФГОС

– учителя начальной школы – 100%;

- учителя основной школы – 35%.

**1.3.3 Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

**1.3.4 Совершенствование системы профильного обучения.**

**2. Совершенствование системы работы по развитию способностей у учащихся к самореализации, самовыражению, интеллектуальных, творческих способностей.**

**2.1 Увеличение % охвата участия детей в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, конференциях.**

**2.2 Увеличение процента интеграции обучающихся в систему дополнительного образования.**

**2.3 Создание комплексно-целевой программы «Развиваем таланты».**

**3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Активизация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

**3.1. Здоровье сберегающая организация образовательного процесса.**

**3.2 Формирование культуры здоровья через систему воспитательной работы в классных коллективах.**

**3.3 Создание комплексно-целевой программы «Школа – территория здоровья».**

**Цель программы развития школы на 2012-2015гг. – развитие образовательной среды школы, ориентированной на результаты образования как системообразующий компонент новых государственных образовательных стандартов.**

**1.1.3. Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию ООП ООО.**

##### **1.1.3.1 Основные принципы построения программы:**

1. **Принцип гуманизации:** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
2. **Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. **Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
4. **Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.
5. **Принцип целостности:** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.
6. **Принцип вариативности:** поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

**1.1.3.2 В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход,** базовым положением которого служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (далее - УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция УУД также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Следование этой теории предполагает анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение УУД, порождающих компетенции, знания, умения, навыки.

Системно-деятельностный подход предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1.3.3 Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*. Поведение детей в этот период похоже на шалости и неуклюжесть.

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой

подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

*Более подробное описание возрастных особенностей приводится в **приложении № 1** к ООП ООО «Возрастные особенности подростка».*

#### **1.1.3.4 Основная образовательная программа формируется с учётом базовых национальных ценностей.**

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, определены как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности могут быть систематизированы в определённые группы по источникам нравственности человечности, т.е. областям общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

— патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

— социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

— гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

— семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

— труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость);

— наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

— традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

— искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

— природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

— человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

ООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **1.1.3.5. Структура ООП ООО.**

##### **Разделы программы**

##### **I. Целевой**

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

##### **II. Содержательный**

1. Программа развития УУД;
2. Программы отдельных учебных предметов (с учетом регионального компонента) и курсов (в том числе междисциплинарные);
3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
4. Программа коррекционной работы.

##### **III. Организационный**

1. Учебный план на ступень основного общего образования;
2. Система условий реализации ООП ООО.

##### **Приложения.**