

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
О РАБОТЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №3
«Образовательный центр»
за 2008-2009 уч. год**

**2009 год
г.Сызрань**

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ).

1.1 Формальные характеристики ОУ

Учредителями образовательного учреждения являются:

- Министерство образования и науки Самарской области в лице Западного управления министерства (руководитель Западного управления министерства образования и науки Самарской области – Непопалова Роза Владимировна);
- Администрация городского округа Сызрань (Глава Администрации– Хлыстов Виктор Викторович.

Тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение;

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа;

Реализуемые образовательные программы –

Основные общеобразовательные программы:

- ' Начального общего образования
- ' Основного общего образования,
- ' Среднего (полного) общего образования;

Дополнительные общеобразовательные программы.

Контактная информация:

Юридический и фактический адрес школы:

446020, г.Сызрань Самарской области, пр.Гагарина, д.13,

Начальная школа располагается по адресу: 446020, г. Сызрань Самарской области, ул. Комарова, д.12-А

- Администрация школы:
 - ' Директор школы – Мартынова Ольга Владимировна;
 - ' Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Полякова Ольга Ивановна, Зуева Татьяна Петровна
 - ' Главный бухгалтер Евсеева Татьяна Ивановна
 - ' Заведующий хозяйством Чекалова Наталья Викторовна
- Контактные телефоны-
 - ' Директор – (8464) 35-23-42
 - ' Вахта – (846) 35-21-44
 - ' Секретарь, бухгалтерия, учебная часть, факс – (8464) 35-21-44
- Адрес электронной почты – 3-school@mail.ru;
- Адрес школьного сайта - www.school3-syzran.siteedit.ru

1.2 Характеристика состава обучающихся:

В истекшем 2008-2009 учебном году в школе функционировал 31 класс Из них:

- **I ступени (начального общего образования)** -12 классов (273 учащихся на начало учебного года, 277 учащихся на конец учебного года, из 277 -1человек на индивидуальном обучении)
- **II ступени (основного общего образования)** – 15 классов (413 учащихся на начало учебного года, из них 7 учащихся по форме индивидуального обучения);
- **III ступени (среднего (полного) общего образования)** – 4 класса (94 ученика на начало учебного года, из них 1 ученик по форме индивидуального обучения).

По сравнению с предыдущим 2007-2008 учебным годом количество классов увеличилось на 11 классов-комплектов в связи с тем, что произошла реорганизация ОУ СОШ №3 «Образовательный центр» и ОУ НОШ №24, в форме присоединения ОУ НОШ №24 к ОУ СОШ №3 .

На начало учебного года в школе обучалось 780 учеников,

на конец года – 801 учащийся:

- 277 учащихся I ступени,
- 420 учеников II ступени,
- 104 ученика III ступени

Из общего количества учащихся на конец учебного года –

- 9 учеников на индивидуальном обучении;
- в форме экстерната - 1 учащихся за курс основного общего образования и 11человек за курс среднего (полного) общего образования.

Увеличение количественного состава обучающихся в течение года произошло на 21 ученика в следствие прибытия учащихся в связи со сменой места жительства и организации обучения в форме экстерната (12 человек с 1марта 2009г.).

По месту проживания структура состава обучающихся следующая:

I ступень – по месту жительства обучаются 88 % учащихся, 12% -проживают в других районах (33чел);

II ступень – по месту жительства обучаются 85% учащихся, 15% учащихся - проживают в других территориях города;

III ступень – 69% составляют учащиеся, проживающие по месту жительства, 31% учащихся проживают в других территориях города.

Всего в школе 128 учеников проживают в других территориях города, что составляет 16%.

1.3 Информация о продолжении обучения выпускниками ОУ.

Распределение выпускников ступени основного общего образования в 2009г.:

Всего выпускников II ступени - 63 человека. Из них -

- решили продолжить обучение в 10 классе 39 человек (62%).
- Будут обучаться в учреждениях среднего профессионального образования 24 человека (38%)

2. Цели и результаты развития ОУ.

2.1 Цели ОУ:

Цель ОУ: Формирование здоровой, толерантной, творчески мыслящей личности с активной гражданской позицией, способной к саморазвитию и самореализации.

В 2008 – 2009 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение эффективности внедрения педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию школьников, и способствующих формированию навыков самообразования самостоятельной работы.
2. Совершенствование системы работы с одарёнными школьниками и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, творчеству, спорту.
3. Индивидуализация учебного процесса в старшей школе через организацию исследовательской деятельности старшеклассников, систему элективных и спецкурсов.
4. Формирование культуры здоровья учащихся через систему мероприятий физкультурно-спортивной направленности, организацию дополнительного образования, применение здоровьесберегающих технологий.
5. Построение системы работы школы по созданию благоприятных условий для самореализации посредством включения каждого школьника в разнообразную, содержательную деятельность, стимулирующую его к проявлению социальной активности и творчества, воспитывающую гражданина с демократичной культурой.
6. Постановка в воспитательной среде школы работы по воспитанию духовности, толерантности, нравственной культуры, ценности труда на приоритетное место.
7. Достичь уровня успеваемости учащихся на каждой ступени обучения 100%.
8. Достичь уровня качества знаний
 - I ступень- не ниже 50%
 - II ступень – не ниже 36%
 - III ступень – не ниже 35%

9. Достичь результатов итоговой аттестации выпускников:

ЕГЭ в 11 классах:

по русскому языку-

Средний балл - не ниже 52

% качества не ниже, чем 55%;

по математике –

Средний балл - не ниже 50

% качества не ниже, чем 52%;

Экзамены в новой форме в 9 классах:

по русскому языку –

- уровень обученности не ниже, чем 85%;
- уровень качества знаний не ниже, чем 45%;

по математике –

- уровень обученности не ниже, чем 80%;
- уровень качества знаний не ниже, чем 35%.

2.2 Результаты учебной деятельности:

Успеваемость учащихся по итогам года составляет 99% (по итогам года не успевают 1 ученица из 801 оставлена на повторное обучение, трое учеников переведены в следующий класс условно). Этот показатель остался примерно на том же уровне, что и в предыдущем учебном году (1 учащаяся была оставлена на повторное обучение, уровень успеваемости составлял 99,9%). Однако, по-прежнему не удаётся достичь 100% успеваемости по школе.

- I ступень - в 1-4 классах - 100% уровень успеваемости - стабильный показатель;
- II ступень обучения – 99% учащихся освоили все программы учебного плана соответствующего класса;

(99%- показатель 2007-2008 уч. года, была поставлена задача – 100%; в 6 классе 1 ученик не успевают по английскому языку, переведён в следующий класс условно);

- III ступень обучения –

По очной форме обучения - 99 % учащихся обучения успевают

(1 ученица 10 класса оставлена на повторное обучение и 2 ученика 10 класса не успевают по физике и переведены в 11 класс условно);

В форме экстерната – из 11 человек, получавших среднее (полное) общее образование в данной форме, по итогам промежуточной аттестации к государственной (итоговой) аттестации были допущены 5, что составляет 46%. Из 5 допущенных успешно сдали экзамены за курс 11 класса 3 человека, что составляет

60% от числа допущенных к итоговой аттестации и 27% от числа зачисленных к получению среднего (полного) общего образования в форме экстерната. Таким образом показатель уровня успеваемости обучающихся 11 классов в форме экстерната достаточно низок – 27%.

В целом по школе (очная форма и экстернат) – 90 % учащихся успевают (из 104 человек - 96).

Уровень качества знаний в целом по школе составляет 38% (275 учащихся из 719 учеников 2-11 классов (без учёта экстерната) закончили учебный год на «4» и «5» (на 1% ниже, чем в 2007-2008 учебном году).

- **I ступень обучения – 59%** учащихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», (122 ученика 2-4 классов, в 1 классах – безотметочная система оценивания. Уровень, поставленный в задаче достигнут (не ниже 50%); данный показатель практически на том же уровне, что и в 2007-2008 уч. году)
- **II ступень обучения – 28%**, 118 учеников из 419 (без учёта экстерната) (**на 9% ниже**, чем в предыдущем учебном году, в задаче поставлена была «планка» - не ниже 36%);
- **III ступень обучения – 38%**, 35 учеников из 93 (без учёта экстерната) закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (**на 6% ниже**, чем в предыдущем учебном году и **на 1% выше**, чем «планка», поставленная в задаче).

**Количество отличников по итогам учебного года
в течение трёх уч. лет.**

Ступени обучения	Количество отличников					
	2006-2007 уч. год		2007-2008 уч. год		2008-2009 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	30	12	33	11,8	30	10,8
II	24	6,4%	30	8%	28	6,7
III	8	4,9	11	8%	7	7,6
Итого:	32	5,9%	41	8%	65	9,1

**Количество второгодников и учащихся с продлённым учебным годом
в течение трёх уч. лет.**

Ступени обучения	Второй год						Продлён учебный год					
	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
II	1	0,3%	1	0,3%	--	--	-	-	-	-	1	0,3%
III	-	-	-	-	1	1,1%	-	-	-	-	2	2,2%
Итого:	1	0,18%	1	0,2%	1	0,2%	0	0%	0	0%	3	0,4%

Сравнительные статистические данные по количеству награждённых медалями «За особые успехи в учении» в 2007- 2009 гг.

Показатель \ Территория	2007г.	2008г.	2009г.
Кол-во выпускников 11 классов	88	72	69
Количество награждённых медалями «За особые успехи в учении»	5	10	9
	5,7	14%	13%
Из них – золотыми медалями	1	2	2
	1,1%	2,8%	2,9%

Представленные данные позволяют увидеть, что уровень успеваемости учащихся начальной, основной и средней (полной) школы находится на оптимальном уровне. Беспокоят факты ежегодного наличия учащихся, оставленный на повторное обучение. На I ступени обучения в удалось достичь планируемых результатов обучения по уровням успеваемости и качества знаний в соответствии с поставленной задачей, наблюдается стабильность показателей в сравнении с предыдущим уч. годом. В основной и старшей школе наблюдается отрицательная динамика показателей по уровню качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом, на II ступени – 9%, на III ступени – на 6%.

Анализируя общий обзор результатов обучения учащихся, следует отметить, что стабилизация показателей уровня успеваемости на всех ступенях обучения может пошатнуться, т.к. отрицательным фактом является наличие учащихся, переведённых в следующий класс условно.

В качестве положительных результатов следует отметить рост доли «отличников» и награждённых медалями в течение трёх лет, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе.

Продолжает оставаться проблемой снижение качества знаний в классах подросткового возраста. Следует отметить, что возможными способами, способствующими поддержанию и повышению учебной мотивации учащихся в период взросления и становления личности, могут служить педагогические приёмы, стимулирующие подростков к поисковой, творческой, исследовательской и другим видам деятельности; современные образовательные технологии, формирующие навыки самостоятельной организации учебной деятельности.

Другими причинами снижения качества знаний могут являться такие факторы как не эффективно организованный процесс адаптации учащихся 5, 10 классов, отсутствие единых требований на разных ступенях обучения. Важным фактором решения данной проблемы может явиться повышение эффективности внедрения образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное обучение, гуманизация процесса обучения, использование методик

психолого-педагогического сопровождения с целью повышения учебной мотивации школьников. Следует изыскать новые, наиболее эффективные рычаги воздействия на учащихся, их семьи для вовлечения обучающихся во все аспекты учебно-воспитательной среды школы, развития социально-значимых качеств личности, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

Анализ результативности прохождения выпускниками 9 и 11 классов государственной (итоговой) аттестации.

11 классы

В 2009г. в государственной итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования приняли участие 73 ученика 11 классов (68 учащихся очной формы обучения и 5 обучающихся в форме экстерната.

Не преодолели минимального порога для успешной сдачи одного экзамена по выбору 3 ученика очной формы обучения (по информатике, физике и обществознанию), что составляет 4,4% от 69 учащихся 11 классов.

Из обучающихся 11 классов в форме экстерната 2 ученика не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, т.к. не преодолели минимального порога на экзаменах в форме ЕГЭ по обязательным предметам (1 человек – по математике, 1 человек – по русскому языку и математике). Т.о., 2 выпускника, т.е. 2,8% от общего количества учащихся 11 классов или 40% от количества учащихся 11 классов в форме экстерната, допущенных к итоговой аттестации, получили справку установленного образца.

Информация о количестве участников итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

№п/п	Наименование предмета	Количество участников	Доля от общего кол-ва
1	Русский язык	73 чел.	100%
2	Математика	73 чел.	100%
3	Обществознание	41 чел.	56%
4	Физика	29 чел.	40%
5	Химия	7 чел.	10%
6	Биология	2 чел.	2,8%
7	Информатика	4 чел.	5,5%
8	История	10 чел.	13,7%
9	Литература	1 чел.	1,4%
10	Английский язык	4 чел.	5,5%

Сравнение среднего балла по предметам с региональными показателями и с показателями школы за 2008 год (вскрыть причины отрицательной динамики среднего балла)

Предмет	Средний балл				Динамика
	Западное управление -2009 (по выпускникам 11 классов ОУ)	г.Сызрань -2009	ОУ СОШ №3 «Образовательный центр» -2008	ОУ СОШ №3 «Образовательный центр» - 2009	
Русский язык	59,6	60,4	59	59,9	Положительная
Английский язык	70,8	71,3	70	58,3	По школе отрицательная
Литература	60,5	60,8	---	50	
Биология	58,9	62,7	65,8	49,5	По школе отрицательная
Физика	48,0	48,4	55,3	47,45	По школе отрицательная
Обществознание	60,5	60,7	62,6	55,6	По школе отрицательная
Информатика	62,6	62,5	53	57	По школе положительная
Математика	45,4	46,1	40	44,8	По школе положительная
Химия	56,8	58,2	63,4	63,1	По школе отрицательная
История	50,9	51,1	63	40,3	По школе отрицательная

9 классы

В 2009г. в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 60 учеников 9 классов (59 учащихся очной формы обучения и 1 обучающийся в форме экстерната).

По обязательным предметам все обучающиеся 9 классов очной формы обучения успешно сдали экзамены ГИА с привлечением РЭК. 1 учащийся в форме экстерната повторно сдал экзамен по алгебре в связи с тем, что получил неудовлетворительную оценку на экзамене с привлечением РЭК. Т.о., из 60 допущенных к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов, все 60 получили аттестаты.

**Сводная таблица итогов
государственной аттестации выпускников 9 классов
по обязательным предметам в 2008г.**

ВСЕГО 60 чел	Русский язык						Алгебра					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученно сти	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученн ости	% качест ва
	6	35	19	0	100% (68% - в 2008г. 88% - в 2007г)	68% (28% - в 2008г. 48% - в 2007г)	6	29	24	1	98% (32% - в 2008г. 77 %- в 2007г)	58% (8% - в 2008г. 37,5 %- в 2007г)

Среди экзаменов по выбору, которые были организованы в школе наибольшей популярностью у 9классников пользовались такие предметы:

- физическая культура (37 учащихся, 62%),
- обществознание (42 ученика, 70%).

По другим предметам выбор выпускников основной школы распределился следующим образом:

- физика – 16 чел, 27%;
- география – 3 чел, 5%;
- английский язык – 2 чел., 3,4%;
- история – 2 чел., 3,4%;
- химия – 8 чел., 13,4%;
- литература – 2 чел., 3,4%;
- биология – 2 чел., 3,4%;
- ИКТ – 4 чел., 7%;
- Геометрия - 2 чел., 3,4%.

Следует отметить мобильность и индивидуальных подход к ученикам в работе педагогов, подготовивших учащихся к сдаче экзаменов по выбору в форме реферата: Глухова Л.А. (2 реферата по литературе), Ивлева Е.И. (1 реферат по химии), Сафонова Е.В. (2 реферата по обществознанию), Дубровина С.Ф. (1 реферат по истории).

Формулировка выводов, нерешённых проблем.

Таким образом, запланированных показателей по результатам ЕГЭ достичь удалось далеко не по всем предметам: по русскому языку планировали средний балл не ниже 52, достигли показателя – 59,9; по математике средний балл 44,8, что значительно ниже запланированного 50, но ощутимо выше прошлогоднего показателя в 40 баллов.

Средний балл по ЕГЭ по школе выше регионального по 1 предмету – по химии. Положительная динамика по сравнению с результатами ЕГЭ в 2008 году наблюдается по следующим предметам – информатика, математика, незначительно – русский язык. Отрицательная динамика по таким предметам: история, химия, обществознание, физика, биология, английский язык.

Однако, по-прежнему остаётся проблемой то, что не все выпускники показывают базового уровня знаний, умений по результатам ЕГЭ.

Возможные причины отрицательной динамики:

- не у всех выпускников осознанно сделан выбор предметов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, случайный выбор предметов у части обучающихся, как следствие: отсутствие целенаправленной подготовки по данному предмету;
- учителями химии, физики не достаточно продумывается подбор учебного материала с учётом индивидуальных особенностей класса, особенностей отдельных учащихся;
- не все учителя уделяют достаточно внимания ликвидации пробелов учащихся за курс основной школы;
- не все педагоги организуют в ходе преподавания работу по корректировке результатов, полученных при диагностике, во время проведения срезов.

Положительными оказались результаты итоговой аттестации выпускников основной школы, которые можно расценить как следствие добросовестной и грамотной работы учителей русского языка Глуховой Д.Я., Фахрутдиновой С.Г. и математики Рафиковой Д.Я; эффективной совместной деятельности администрации, классных руководителей Жарковой Н.А, Шматовой А.Н., руководителей методических объединений по организации диагностических и контролирующих тестовых работ, мероприятий по информированию учащихся и их родителей о процедуре и содержании экзамена.

2.3 Результаты внеучебной деятельности:

Решая задачу организации исследовательской деятельности обучающихся и повышения эффективности работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе и выраженные способности по отдельным предметам, в истекшем учебном году в школе проводились ставшие традиционными следующие мероприятия: школьные этапы областной научно-практической конференции школьников (конференция «В поисках нового» для учащихся 9-11 классов) и

областной предметной олимпиады школьников. Продолжилось внедрение таких форм работы с данной категорией обучающихся как: школьная научно-практическая конференция «Познание и творчество» для учащихся 5-8 классов, школьные олимпиады по математике, русскому и английским языкам для учащихся 5-7 классов. Опыт проведения конференций был распространен и в начальной школе: впервые была успешно проведена конференция для юных интеллектуалов «Ступеньки знаний», в которой приняли участие 34 ученика 2-4 классов с индивидуальными докладами и команда 1-В класса с презентацией коллективного проекта.

Расширился спектр интеллектуальных конкурсов, в которых пробовали свои силы школьники под руководством педагогов. Учащиеся 1-9 классов приняли 2008-2009 учебном году участие в интеллектуальных дистанционных международных конкурсах:

математическом - «Кенгуру-2009»,

лингвистическом – «Русский медвежонок -2009 – языкознание для всех».

В 2009 году старшеклассники школы продолжили традицию участия в городской молодёжной научно-практической конференции «Научный потенциал города XXI века», на которой уже который год подряд наши школьники являются самыми активными участниками.

Среди общего числа участников (364 работы на 19 секциях) в конференции приняли участие 31 научная работа наших учащихся на 9 секциях. Половина наших работ готовилась под руководством школьных преподавателей, половина – под руководством преподавателей СамГТУ.

Количественные показатели результативности участия школьников в олимпиадах, конференциях и других интеллектуальных конкурсах различных уровней в течение 2008-2009 уч. года.

Наименование конкурса (олимпиады, соревнования)	Временной период	Результаты	Количество учащихся
X Всероссийский Конкурс исторических Исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия-XX век»	07.05.2009	Свидетельство об участии	1 человек
		Итого призовых мест	--
Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Май 2009	Грамота -1 место	1 человек
		Итого призовых мест	1
Городская военно-спортивная игра «Патриоты России»	Май 2009	Грамоты за активное участие индивидуальные и командная	12 человек
		Итого призовых мест	----
Культурная акция на базе Тольяттинского краеведческого музея «Музейный пикник - 2009»	Май 2009	Диплом школе за участие	5 учащихся, 1 педагог, экспозиция

		Итого призовых мест	----
6 открытая конференция учащихся по проектной деятельности «Вокруг тебя-мир» на базе ОУ СОШ №10	24.04.2009	Грамота за 1 место в номинации « «В здоровом теле – здоровый дух»	25 человек (1-В класс)
		Итого призовых мест	1
Всероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры Г. Москва (заочно)	Апрель 2009	Грамота за 2 место	1 человек
		Итого призовых мест	1
Российский заочный конкурс» Первые шаги в науку» Номинация «Медицина»	Май 2009	Свидетельство за участие	1 человек
		Итого призовых мест:	1
Первый Международный Фестиваль Добрых Дел Общественного Движения « Добрые дети мира»	Апрель - 2009	Диплом	3 человека
		Итого призовых мест	---
Российский заочный конкурс «Познание и творчество» в номинации начальная школа 2008-2009 учебного года	19.06.2009	Сертификат	Более 15 участников
Достижения педагогов			
Конкурс лучших учителей в рамках Приоритетного национальный проект «Образование»	Апрель 2009	Победитель конкурса лучших учителей	1 педагог
		Итого призовых мест	1
Открытый конкурс методических разработок педагогических работников образовательных учреждений Самарской области «Лев Толстой – философ и просветитель» (проводился Юго-восточным управлением министерства образования и науки Самарской области)	Апрель 2009	Диплом лауреатов	2 педагога
		Итого призовых мест	2
Подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, Работа по первоначальной постановке юношей на воинский учет	18.05.2009	Благодарственное письмо От Военного комиссара г.г. Сызрань, Октябрьск, Сызранского и Шигонского районов полковника Р. Файзиева	1 педагог
		Итого призовых мест	---

**Динамика количества и качества участия
в конкурсах разного уровня в течение трёх лет.**

Учебный год	Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество призов
2006-2007	окружной	15	4
	областной	3	2
	всероссийский	3	1
	международный	0	0
2007-2008	окружной	23	5
	областной	6	3
	всероссийский	17	8
	международный	1	1
2008-2009	окружной	7	16
	областной	5	8
	всероссийский	6	9
	международный	3	0

Спортивные достижения учащихся вне школы

Шлеманов Максим Васильевич	Турнир по футболу на приз «Академии Футбола им. Коноплева	Самарская область, пос. Приморский	07.01.2009	3 место (медаль)
Гюльмамедов Рустам Мехман оглы	Открытый Чемпионат Республики Мордовия по кекусинкай-каратэ г. Саранск 01.02.2009	р. Мордовия, г. Саранск	01.02.2009	1 место
Башкиров Дмитрий Алексеевич	Турнир по баскетболу среди юношей, посвященный Дню защитника Отечества»	г. Сызрань	22.02.2009	1 место в составе команды СДЮСШОР
Пипа Евгений Алексеевич	Турнир по баскетболу среди юношей, посвященный Дню защитника Отечества»	г. Сызрань	22.02.2009	1 место в составе команды СДЮСШОР
Клочкова Ольга Сергеевна	Чемпионат и Первенство Г.о. Сызрань по лыжным гонкам	г. Сызрань	25.01.2009	2 место
Кузнецов Артем Викторович	Соревнования по сноуборду, категория «Джибинг»	г. Тольятти	24.01.2009	2 место
Кузнецов Артем Викторович	Соревнования по скейту	г. Самара	07.02.2009	3 место

Киреева Александра Викторовна	Чемпионат на первенство города по лыжным гонкам	г. Сызрань	24, 25.01.2009	1 место в младшей возрастной группе
Киреева Александра Викторовн	Первенство по спринту	г. Сызрань	Февраль 2009	1 место в младшей возрастной группе
Паляев Лев Константинович	Первенство города по лыжным гонкам на приз зимних каникул	г.Сызрань	Февраль 2009	1 место
Паляев Лев Константинович	Первенство города по лыжным гонкам на приз Камышанца	г. Сызрань	Март 2009	1 место
Паляев Лев Константинович	Областные соревнования по лыжным гонкам	г. Самара	Февраль 2009	4 место
Новопольцева Татьяна Сергеевна	Первенство г. Сызрани по спортивной гимнастике среди девочек	г. Сызрань	Январь 2009	2 место
Киреева Александра Викторовн	Лыжные гонки на приз Камышанца	г. Сызрань	08.02.2009	1 место в младшей возрастной группе
Сафаров Сирож Тешаевич	Турнир по шахматам, посвященный Дню Защитника Отечества	г. Сызрань, ДТДиМ	02.02.2009	1 место
Андрянова Юлия	Зимне-весеннее Первенство г.о. Сызрань по легкой атлетике	г. Сызрань	11.03.2009	3 место
Сафаров Сирож Тешаевич	Рождественский турнир по шахматам	г. Сызрань, ДТДиМ	Январь 2009	3 место

Анализируя общий обзор результатов количества участия конкурсантов в мероприятиях разного уровня, следует отметить **повышение** показателя по школе в целом, что подтверждает эффективность выбранных направлений деятельности педагогического коллектива в целом и методических объединений учителей-предметников и классных руководителей по развитию у учащихся навыков исследовательской работы, формирования опыта самостоятельного труда. Всё это говорит о том, что удачно решается задача по совершенствованию системы работы с одарёнными школьниками и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, творчеству, спорту.

В 2008-2009 учебном году в школе было 16 учащихся, стоящих на профилактическом учёте (в 2007-2008 уч. году – 13, в 2006-2007 уч. году – 9), из них 9 человек на учёте **в ИДН** (в предыдущем уч. году – 11), 7 человека на ВПУ (в 2007-2008 уч. году – 2) .

Отрицательная динамика общего количества подростков, стоящих на учёте, является показателем того, что деятельность педагогического коллектива по повышению эффективности работы с социально неблагополучными семьями, учащимися группы риска не даёт желаемых результатов. Однако, снижение количества учащихся, стоящих на учёте в ИДН, и повышение количества учащихся, поставленных на учёт ВПУ; свидетельствует о правильном направлении по усилению совместных действий администрации и классных руководителей по организации первичной профилактики правонарушений на уровне образовательного учреждения.

В целях дальнейшего совершенствования работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо усилить роль классных руководителей в этой деятельности, расширить спектр мероприятий, проводимых совместно с инспекторами ПДН и другими представителями УВД.

Ведущей формой работы по обучению и воспитанию школьников является практическая деятельность, на которую отводится большая часть учебного времени по предметам и дополнительного образования. Этой цели продолжает служить и налаженная в школе система общественной деятельности учащихся **в органах ученического самоуправления**.

В 2008-2009 учебном году школу практической деятельности прошло примерно 55 % учащихся 7-11 классов.

Реализуемая модель школьного ученического самоуправления «Совет старшеклассников» в очередной раз была представлена на областной этап Всероссийского конкурса. Председатель Совета старшеклассников Дерячёва Мария (учащаяся 11 «Р» класса) выступала с презентацией этой модели на круглом столе среди представителей органов ученического самоуправления образовательных учреждений Самарской области.

Замечательные возможности в проявлении самостоятельности, в принятии ответственного решения, в воспитании лидерских качеств, предоставляют старшеклассникам организация общешкольных дел. В ходе подготовки и проведения мероприятий его участники осуществляют все операции самоуправления: совместно определяют цель своей деятельности, договариваются о средствах и способах её реализации, управляют процессом её осуществления, осмысливают результат.

Анализируя общий обзор результатов, следует отметить, что наблюдается повышение роли старшеклассников, как организаторов детской жизни в общеобразовательном учреждении.

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

В структуру учебного плана школы входит инвариантная часть, которая обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и количество часов на их изучение (не меньше предложенного в базисном учебном плане).

Вариативная часть базисного учебного плана используется для реализации компонента образовательного учреждения: для введения учебных предметов по выбору образовательного учреждения, для проведения индивидуальных и групповых занятий, консультаций по проектной деятельности, для элективных курсов по выбору учащихся.

В 2009-2010 учебном году запланировано обучение учащихся 5-11 классов в рамках 5-дневной учебной недели.

Деление классов на две группы осуществляется при наполняемости класса 25 человек и более для проведения учебных занятий по «Английскому языку» (5-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Предпрофильным курсам» (9 классы), «ИКТ» (8-9) классы, «Информатике и ИКТ» (10-11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы).

I ступень

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов.

Федеральный компонент

В рамках образовательной области «Филология» на изучение предмета «Английский язык» во 2-х – 4-х классах отведено по 2 часа в неделю.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 1-х - 4-х классах интегрировано в рамках образовательных компонентов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

В 1-х – 2-х классах осуществляется преподавание интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (по 2 часа в неделю).

В целях формирования информационной культуры обучающихся в 3-х – 4-х классах в рамках учебного предмета «Технология» введен учебный модуль «Информатика и ИКТ» 1 час в неделю.

Региональный компонент

Региональный компонент представлен предметом «Основы жизненного самоопределения» в 3-А, 3-В, 4-А, 4-Б классах, основы православной культуры во 2-х, 3-Б, 4-В классах

и предметом двигательного-активного характера по выбору ОУ – час двигательной активности.

Вариативная часть

Для обеспечения двигательной активности в 1-х классах в школьный компонент введен предмет двигательного-активного характера по выбору ОУ – час двигательной активности - 3 часа в неделю.

В целях организации работы со слабыми учащимися, а также с учащимися, имеющими склонность к изучению отдельных предметов, часы школьного компонента использованы на проведение индивидуальных и групповых занятий:

- во 2-х – 4-х – по 1 часу (индивидуальные и групповые занятия по русскому языку).

Часы школьного компонента использованы в полном объеме.

II ступень

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Особенности **инвариантной части**

В 8 классе

- Вводится для изучения как самостоятельный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю). Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В 8-9 классах

- изучается как самостоятельный учебный предмет (по 1 часу в неделю) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

В 5-9 классах

- Осуществляется непрерывное преподавание образовательного компонента «Искусство», представленного предметом «Изобразительное искусство», предлагается его изучение и в 9 классе.

В 5 классе

- Реализуется интегрированный естественно-научный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии, экологии.

В 9 классе

- Часы учебного предмета «Технология» (2 часа в неделю) передаются для организации и проведения предпрофильных курсов.

Региональный компонент

- В 5-9 классах представлен «Основы жизненного самоопределения» 9 изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Обществознание»),
- в 5,6 и 9 классах представлен «Основы православной культуры»,
- в 7,8 классах реализуются модули компонента «Основы проектной деятельности».

Целостность представлений учащихся о мире осуществляется посредством интеграции содержания образования в рамках таких учебных предметов как биология, природоведение, физическая культура, обществознание (включая основы жизненного самоопределения) в 5-9 классах. Согласно приложения к учебному плану «Интегрированное изучение программного материала по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- В рамках учебного предмета «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом проводится 7 интегрированных уроков, направленных на формирование у учащихся практических навыков безопасности жизнедеятельности;
- В рамках учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах в учебном плане школы запланировано проведение интегрированных уроков по четырём темам из курса основ безопасности жизнедеятельности;
- В рамках учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах запланировано проведение интегрированных уроков по 22 темам из курса основ безопасности жизнедеятельности;
- В рамках учебного предмета «Биология» в 6-9 классах запланировано проведение интегрированных уроков по пяти темам из курса основ безопасности жизнедеятельности.

В целях выбора направления профильного обучения учащиеся 9 класса проходят предпрофильную подготовку. В учебном плане на реализацию предпрофильных курсов в 9 классе выделено 2ч\нед (68 часов в год). Содержание программ предпрофильных курсов предусматривает формирование различных видов внеучебной деятельности и получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Часы инвариантной части учебного плана в VI – IX классах, отведённые на проектную деятельность (по 1 ч\нед) реализуются внутрипредметно.

Вариативная часть

В 6-8 классах

- За счёт часов компонента ОУ выделяется 1 ч\нед на проведение индивидуально-групповых занятий:
 - в 6 классах – по русскому языку и английскому языку;
 - в 7 классах – по русскому языку, математике, английскому языку;
 - в 8 классах – по русскому языку, математике, физике, химии.

В 9 классе

- За счёт часов компонента ОУ реализуется предмет по выбору учреждения – «Черчение».

В соответствии с п.3 «Положения об организации общественно-полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ» (утв. Приказом Минпроса от 11.05.1985 № 81) и п.3.28 и п.4.2 Устава ОУ проводится ежегодная трудовая практика учащихся: в 5-7 классах в течение 10 дней по 3 часа в день, в 8, 10 классах – 16 дней по 4 часа.

III ступень

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Модель содержания профильных 10-11 классов представляет собой следующую структуру:

- Предметы базового компонента, изучаемые на уровне образовательных стандартов;
- Профильные предметы, создающие условия для освоения повышенного уровня содержания образования в выбранном направлении профилизации;
- Элективные курсы, обязательные по выбору.

Реализуемые за счёт часов компонента образовательного учреждения элективные курсы по выбору учащихся 10-11 классов выполняют три основные функции:

- «надстройки» профильного учебного предмета;
- Развивают содержание одного из базовых учебных предметов;
- Способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение. С этой целью учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на профильном (расширенном) уровнях. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (Алгебра и Геометрия), «История», «Физическая культура», интегрированный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» и модули обязательного интегрированного учебного предмета «Естествознание» (физика, химия, биология). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классе также включён для обязательного изучения.

— Набор предметов и уровней их изучения в каждом профиле определялся по результатам анкетирования и собеседования учеников, их родителей (законных представителей).

— Часы регионального компонента направлены на реализацию программ курсов «Основы жизненного самоопределения» и «Основы проектирования».

Инвариантная часть

10 классы.

— В рамках предлагаемого в 10 классе технического профиля:

- На базовом уровне предлагается изучение обязательных предметов: русский язык, литература, математика (геометрия), иностранный язык, история, обществознание, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности; предметов по выбору: биология.
- На профильном уровне предлагается изучение обязательных предметов: математика (алгебра и начала анализа), физика, химия и предметов по выбору: информатика и информационно-коммуникационные технологии.

— В рамках универсального профиля в 10 классе:

- **На базовом уровне** предлагается изучение обязательных предметов: русского языка, иностранного языка, истории, обществознания (включая экономику и право), физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
- **На расширенном уровне** предлагается изучение обязательных предметов: литературы, алгебры и начал анализа, геометрии, предметов по выбору: информатики и информационно-коммуникационных технологий, химии, физики, биологии.

11 класс.

— В рамках предлагаемого в 11 классе технического профиля:

- **На базовом уровне** предлагается изучение обязательных предметов: русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания (включая экономику и право), физической культуры и предметов по выбору: биологии, основ безопасности жизнедеятельности.
- **На профильном уровне** предлагается изучение обязательных предметов: математики (алгебра и начала анализа, геометрия), физики.
- **На расширенном уровне** предлагается изучение предметов по выбору: информатики и информационно-коммуникационных технологий, химии.

Вариативная часть

Реализуемые за счёт часов компонента образовательного учреждения элективные курсы по выбору учащихся 10-11 классов выполняют три основные функции:

- «Надстройки» профильного учебного предмета;
- Развивают содержание одного из базовых учебных предметов;
- Способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

В качестве приложения к учебному плану ежегодно формируется программно-методическое обеспечение элективных курсов по выбору.

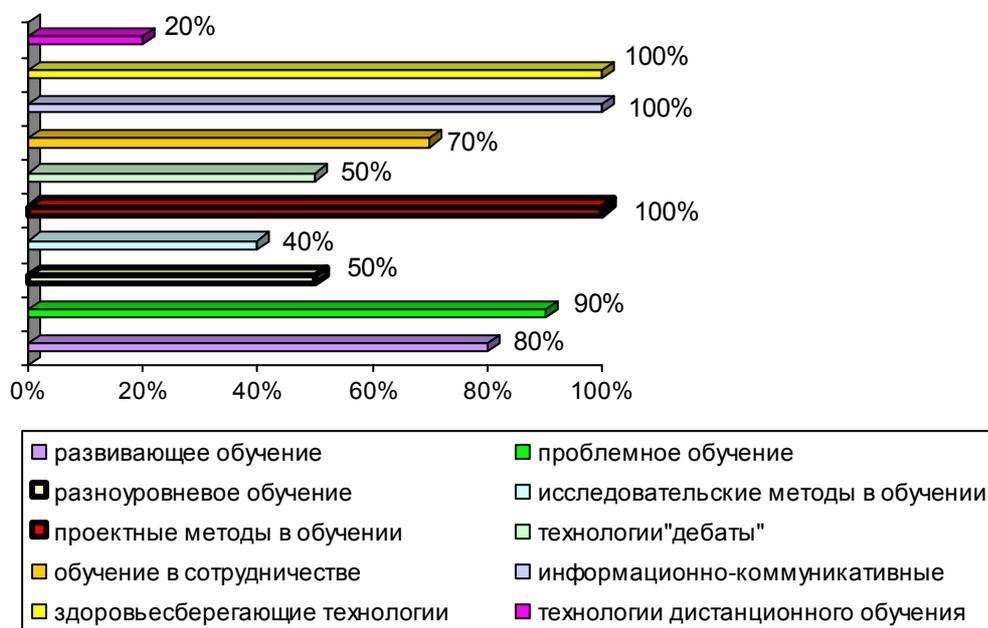
Структура банка программ элективных курсов различной направленности:

Наименование профиля обучения	1 тип – «надстройки» профильных курсов.		2 тип– дополнительная подготовка по базовым курсам		3 тип– удовлетворение познавательных интересов, выходящих за рамки выбранного профиля.	
	всего программ	Из них разработано учителями школы и имеют рецензии	всего программ	Из них разработано учителями школы и имеют рецензии	всего программ	Из них разработано учителями школы и имеют рецензии
Технический	10					
Общеобразовательный	5	1	10	1	4	1
ИТОГО	20	2	10	1	4	1

В соответствии с п.3 «Положения об организации общественно-полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ» (утв. Приказом Минпроса от 11.05.1985 № 81) и п.3.28 и п.4.2 Устава ОУ проводится ежегодная трудовая практика учащихся: в 10 классах – 20 дней по 6 часов.

В соответствии с Федеральным законом № 53 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998, Постановлением РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе», совместным приказом Минобразования РФ и Минобороны РФ от 3.05.2001 № 203/1936, приложением № 7 к «Инструкции об организации обучения граждан РФ в области обороны и их подготовки к военной службе» в 10 классе организуется проведение учебных сборов юношей, проходящих подготовку по основам военной службы в объёме 40 учебных часов в течение 5 дней.

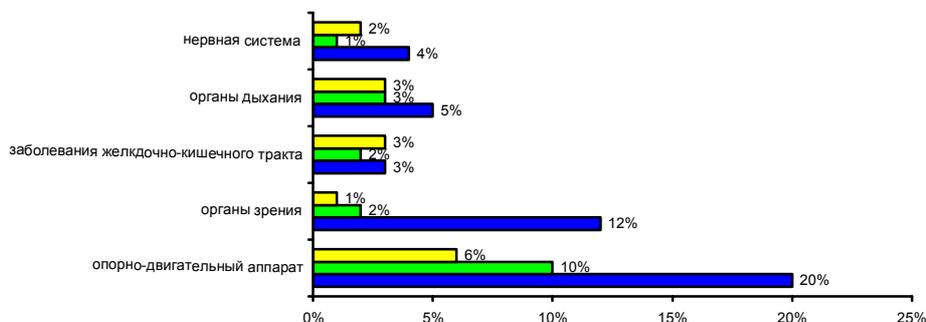
В целях формирования ключевых компетенций у школьников, развития навыков самостоятельного учебного труда, способности к самообразованию все педагоги школы наряду с традиционными методами обучения эффективно используют современные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе. Широкое применение в школе нашли технологии компетентностно- ориентированного обучения, личностно-ориентированного подхода, информационные технологии, технологии здоровьесбережения.



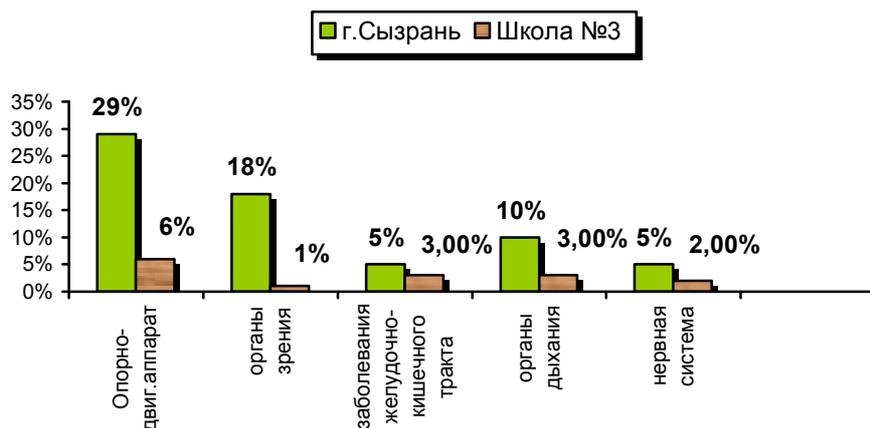
Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Управляющий и педагогический советы считают одной из основных задач сохранение здоровья обучающихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно – гигиенических условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

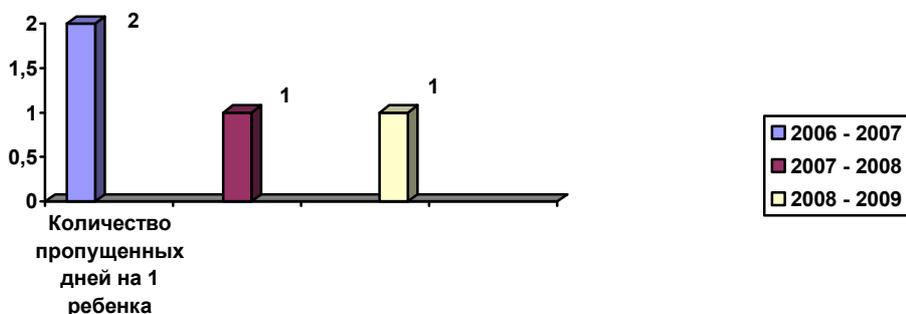
Процент заболеваемости учащихся в школе:



Процент заболеваний в школе ниже, чем процент заболеваний по городу.



Стабилизировалось количество дней, пропущенных одним учеником по болезни, создаются условия для ликвидации школьной дезадаптации.



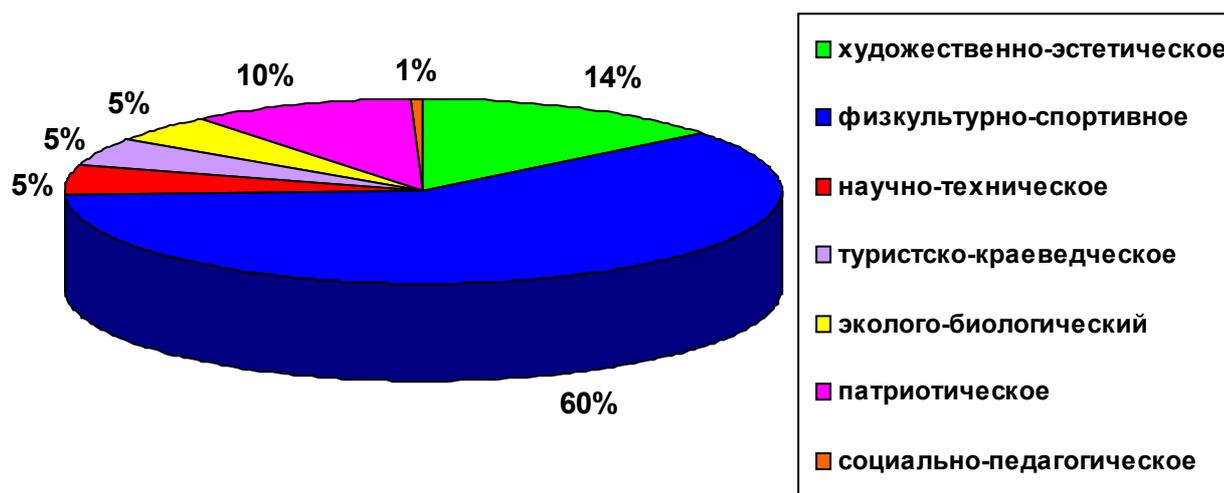
Школа каждый год принимается органами Роспотребнадзора и Государственного пожарного надзора в г.Сызрани. Получены положительные заключения о соответствии государственным правилам и нормативам.

Обеспечение безопасности.

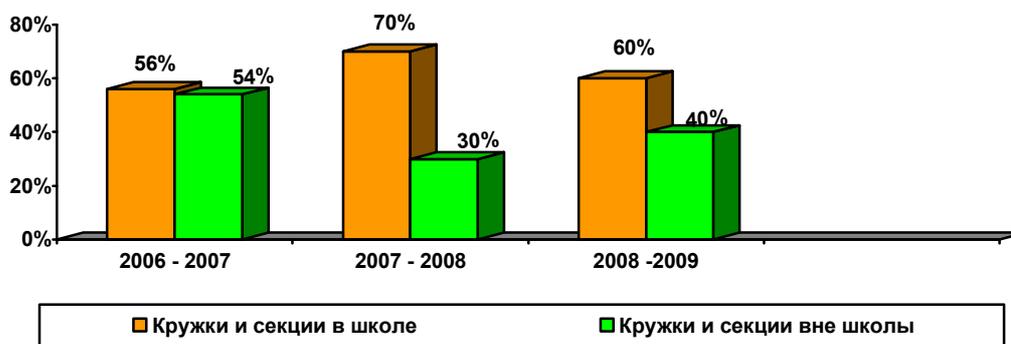
В школе обеспечены условия безопасности. Соблюдается пропускной режим, оборудован кабинет ОБЖ, проводятся практические мероприятия, тренировки по ГО и ЧС по эвакуации учащихся из здания школы, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. Во время таких занятий и вырабатывается модель поведения, чтобы избежать ошибок при реальном ЧП. Нет предписаний ведущих к закрытию учреждения. В школе прочувлены 7 человек по пожарной безопасности и 7 человек по охране труда.

Дополнительные образовательные услуги.

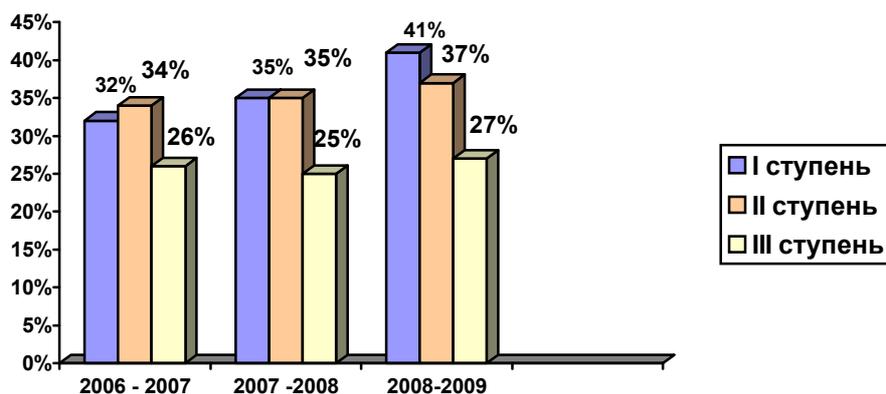
Педагогический коллектив считает основной задачей интеграцию общего и дополнительного образования. Знания, полученные учащимися на уроках, развиваются в школьных кружках, факультативах в соответствии с индивидуальными запросами детей по различным направлениям



100 % школьников охвачены всеми видами дополнительного образования.



Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе:



Каждый кружок и спортивная секция доступны для всех учащихся школы, так как все занятия в них проводятся бесплатно. Наряду с преподавателями школы занятия в спортивных секциях проводятся специалистами спортивной школы.

Для приобщения учащихся старшей ступени к поисково-исследовательской деятельности, для совершенствования умений и навыков самостоятельной работы, повышения уровня знаний в интересующих областях наук в школе создано научное общество учащихся (НОУ). Систематически проводятся мастер-классы, интеллектуальные игры, научно-практические конференции.

На сайте школы : <http://www.school3-syzran.siteedit.ru>

можно познакомиться с :

- Содержанием учебного плана школы;
- Режимом работы ОУ.

4.Ресурсы образовательного процесса.

4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Структура кадрового состава

Административный персонал – 3 чел (директор и два заместителя директора по учебно-воспитательной работе);

Педагогический персонал – 43 человека;

Хозяйственный, вспомогательный и малый обслуживающий персонал – 23 человека.

В учреждении реализуется **новая система оплаты труда** в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 01.06.2006 № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных

общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений» и с постановлением Правительства Самарской области от 11.06.2008г. №201.

Фонд оплаты труда состоит из базового фонда в размере не менее 80% от фонда оплаты труда работников и стимулирующего фонда в размере не более 20% от фонда оплаты труда работников. Виды, порядок и условия установления стимулирующих выплат работникам школы определяются локальными актами школы, разработанными на основе регионального регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников школы, утверждаемого министерством образования и науки Самарской области.

Разработанное в школе и согласованное с председателем Управляющего совета «ПОЛОЖЕНИЕ о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно-управленческому, обслуживающему персоналу общеобразовательного учреждения» регулирует работу стимулирующего механизма. Надбавки и доплаты устанавливаются на основании локального акта, разработанного школой и согласованного с председателем Управляющего совета.

Новая система оплаты труда стимулирует учителей на работу по повышению уровня своей квалификации. По итогам предыдущего учебного года 25% членов педагогического коллектива повысили свои квалификационные категории. Активизировалась также деятельность педагогов по разработке авторских программ, оформлению публикаций по профилю деятельности.

Новая система оплаты труда работников школы позволяет не просто увеличить заработную плату, но и повысить эффективность образовательного процесса. Критерии и показатели качества труда, являющиеся основаниями для осуществления доплат и надбавок педагогическим работникам, способствуют обеспечению нового качества образования.

Таковыми критериями, например, являются следующие:

Критерии, стимулирующие педагогов на повышение уровня учебных достижений учащихся:

- Снижение доли неуспевающих учащихся,
- Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету,
- Отсутствие неуспевающих выпускников по итогам независимой итоговой аттестации в 9 классе и итогам ЕГЭ в 11 классе,
- Доля выпускников, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов,

Критерии, стимулирующие педагогов на повышение уровня внеучебных достижений учащихся, их социализацию:

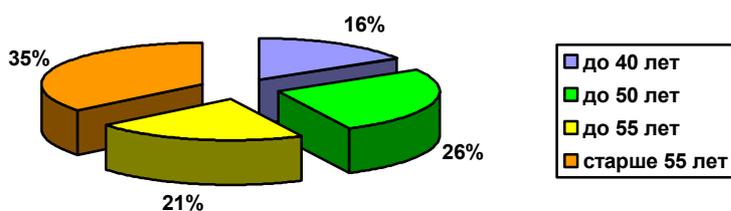
- Участие учащихся в олимпиадах по предмету, на научно-практических конференциях, конкурсах и соревнованиях;

- Социально значимые проекты, разработанные и реализуемые под руководством учителя;
- Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки, и др.)

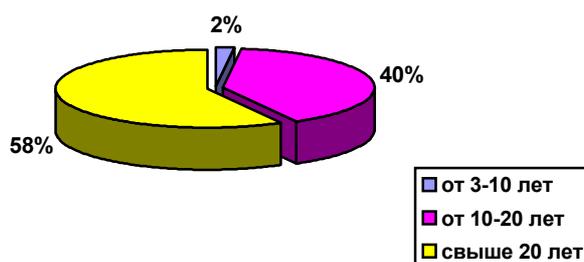
В школе сложился творческий коллектив педагогов-единомышленников. В настоящее время здесь трудятся 43 педагога, из них 1 имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 9 человек имеют правительственные и отраслевые награды, знаки отличия. В школе практически отсутствует текучесть кадров и 20 % педагогов - это выпускники школы. 85% педагогов имеют высшую, первую и вторую квалификационную категорию. 100% педагогов владеют основами компьютерной грамотности и используют информационные технологии как средство повышения эффективности обучения.

Характеристика педагогического персонала школы:

- ✓ По возрасту



- ✓ По педагогическому стажу



- ✓ По уровню образования 90% с высшим образованием

Учителя школы являлись призерами городских конкурсов (**Храмов А.М.** – учитель истории и обществознания), **областного конкурса «Учитель года»** (**Пронина С.В.** была лучшей в номинации учителей, использующих в своей деятельности информационные технологии в 2006 году, **Симонова Ю.В.** была лучшей в номинации учителей, использующих в своей деятельности

информационные технологии в 2007 году). Учителя школы активно участвуют в работе августовских педагогических форумов Западного управления министерства образования и науки Самарской области. **Победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стали:**

- в 2006 году учитель биологии **Пронина С.В.;**
- в 2007 году учитель физики **Белина А.А.;**
учитель истории и обществознания **Дубровина С.Ф.;**
- в 2008 году учитель физики **Симонова Ю.В.**
учитель истории и обществознания **Храмов А.М.;**
- в 2009 году учитель английского языка **Кузнецова И.И.**

Учителя школы награждены дипломами министерства образования и науки Самарской области ГОУ СИПКРО за активное использование современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения на базе ИИП «КМ-Школа».

Учителя школы активное участие принимают в Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Учителя размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете. Вводится обучение учащихся по электронным учебникам, создаются условия для дистанционного обучения учащихся.

4.2 Материально-технические ресурсы образовательного процесса.

Школа сегодня – это

- 2 компьютерных класса
- медиатека
- тренажёрный зал
- спортивный зал
- современные кабинеты биологии, физики и химии
- конференц - зал
- актовый зал
- Мобильный класс
- Интерактивное оборудование

Количество компьютерной техники – 66 компьютеров, из них используются в образовательном процессе – 78; 51 компьютер объединён во внутришкольную локальную сеть, с 51 компьютера возможно осуществить выход в Интернет.

Презентационное оборудование - интерактивная доска, 19 ноутбуков, 3 планшета, 3 мультимедийных проектора.

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьной библиотеки составляет 66%, за счёт средств родителей обеспеченность учебниками соответственно составляет 34%.

Обеспеченность учащихся льготных и малообеспеченных категорий составляет 85%.

Оснащение медиатеки: 12 компьютеров, 3 телевизора, 2 DVD-проигрывателя, 2 видеомэгаффона, сканер, 2 принтера, ксерокс, музыкальный центр.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.

В 2008- 2009 уч. году финансирование школы осуществлялось из федерального, регионального, муниципального бюджетов и за счет благотворительных взносов.

Благотворительные взносы в году были израсходованы на:

- приобретение предметов длительного использования (компьютерной техники, мебели, учебного оборудования);
- установку противопожарных датчиков в рекреациях и классах;
- канцелярские, хозяйственные, строительные материалы;
- премирование учащихся за достижения в области спорта и за участие в конкурсах;
- поездки и отправление работ учащихся в г.Обнинск, г.Самару для участия в областных и Всероссийских научных конференциях;
- приобретение призов для проведения праздников.

По итогам 2009 года бюджет ОУ составил:

Из средств областного бюджета – 7084, тысяч рублей,

Из средств городского бюджета – 939,1 тысяча рублей,

Внебюджетные средства (доходы от организации питания и финансирование компании РОСНЕФТЬ в рамках договора) – 699, 4 тысячи рублей.

6. Внешние связи и имидж ОУ.

Школа стала реальным центром образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне. В свободное от занятий время школа предоставляет свои площади для организации деятельности по интересам родителям и жителям микрорайона. В школе организовано взаимодействие с социальными партнёрами с целью предоставления качественных образовательных услуг.



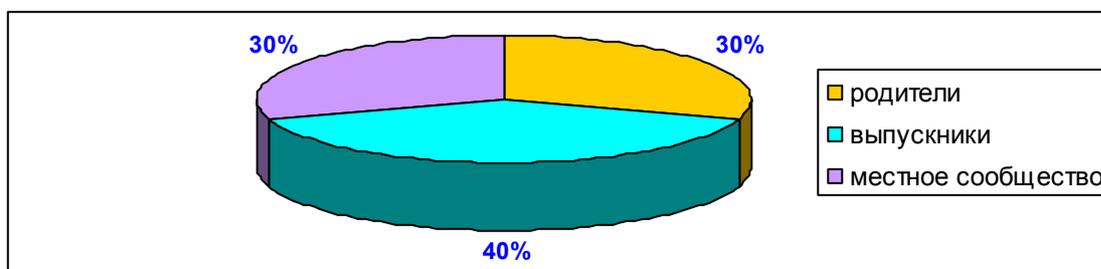
Воспитательная система, созданная в школе, способствует снижению количества учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, и отсутствию правонарушений. Таким образом, школа, как центр образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне, формирует физически здоровую, творчески мыслящую личность, способную к саморазвитию, самореализации и осуществлению осознанного профессионального выбора.

Для выполнения задач предпрофильной подготовки и профильного обучения школа организует совместную деятельность с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с другими учреждениями, предприятиями и организациями на основе договоров. В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с Самарским государственным техническим университетом, филиалом Самарского государственного технического университета в г. Сызрани, Губернским колледжем, с Центром трудовой адаптации и профориентации, центром занятости населения, Союзом работодателей и др. Чтение спецкурсов по физике, математике, химии профессорско-преподавательским составом филиалом Самарского государственного технического университета в г. Сызрани, выезд на лабораторные и практические работы на базе университета, участие в научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах стали традиционными мероприятиями.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению

- результаты опросов и оценок родителей, выпускников и местного сообщества по их отношению к школе

Общее число респондентов: 350 человек, из них:



Результаты социологического опроса и анкетирования показали положительное отношение респондентов к школе:

- наличие обращений и жалоб в органы государственной власти и самоуправления - нет.

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

На протяжении последующих лет школа будет развиваться как образовательное учреждение с предпрофильным и профильным обучением.

Наряду с профессиональным определением ученика школа видит свою задачу в создании условий для социально-эффективного самоопределения ученика.

В соответствии с запросами общества приоритетными направлениями в работе школы станут области информационных технологий, социально-правовые дисциплины, изучение иностранных языков, гуманитарное и информационно-математическое направления и внедрение ресурсов и исполнение программ по приоритетному национальному проекту «Образование», в котором школа вошла в число победителей.

В связи с реорганизацией школа вновь стала образовательным учреждением со всеми тремя ступенями обучения, что позволяет расширить аспекты деятельности по расширению контингента обучающихся

Методические службы школы будут работать над расширением активных методов обучения при общем снижении учебной нагрузки, по повышению эффективности внедрения педагогами образовательных технологий, позволяющих формировать у обучающихся способности самостоятельного учебного труда, социально-значимых качеств личности и активную гражданскую позицию.

8.Формы обратной связи.

**Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
«Образовательный центр» расположена по адресу:**

446020, г. Сызрань, Самарская область, пр. Гагарина, д.13

Наши телефоны: 8-846-4-35-23-42, 8-846-4-35-21-44

Факс: 8-846-4-35-21-44

Школьный сайт: <http://www.school3-syzran.siteedit.ru>

Адреса электронной почты: 3-school@mail.ru

Директор: Мартынова Ольга Владимировна