

Подпрограмма

формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Учебная деятельность обучающихся на всех учебных предметах (выдержка):

- Овладевают различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- Продолжают осваивать приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками (словарями, энциклопедиями, справочной и научно-популярной литературой), ресурсами Интернета;
- Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;
- Ищут незнакомые слова и определяют их значение с помощью словарей и справочной литературы;
- Устно пересказывают текст (подробно, выборочно);
- Составляют тексты разных жанров: повествование, рассуждение, описание;
- Определяют ключевые слова текста;
- Составляют «паспорт понятий»;
- Отвечают на вопросы по тексту, находя необходимую информацию в тексте (используя цитирование);
- Формулируют вопросы к тексту;
- Делят текст на части;
- Составляют по тексту план (в том числе цитатный);
- Восстанавливают текст;
- Выделяют главную и избыточную информацию текста;
- Выявляют противоречивую, недостоверную информацию;
- Анализируют и осмысливают текст учебно-познавательных и учебно-практических задач, объясняют порядок действий, отвечая на вопросы: что нужно сделать, как будем выполнять задание;
- Структурируют текст;
- Знакомятся с различными видами таблиц и диаграмм, анализируют готовые таблицы и диаграммы, сравнивают данные, представленные в таблицах и диаграммах, заполняют таблицы, строят простые столбчатые диаграммы;

Учебная деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы

- Определяют основные признаки текста: тему, идею (основную мысль), смысловую и композиционную целостность, тип текста;
- Письменно пересказывают текст в форме ученического изложения (подробного, выборочного);
- Пишут свободные диктанты;
- Участвуют в коллективном диалоге - мини-обсуждении художественного произведения;
- Проводят простейший литературоведческий анализ художественного произведения под руководством учителя по вопросам учителя и плану;
- Выразительно читают текст вслух, по ролям, рецензируют выразительное чтение одноклассников;
- Пересказывают текст от лица героев;
- Ведут читательский дневник;
- Участвуют в читательской конференции;
- Характеризуют душевное состояние персонажей, сопереживает им.
- Пишут сочинения, сочинения- зарисовки, этюды, художественные миниатюры
- Пишут отзыв о прочитанном произведении;
- Создают собственный художественный текст (сказку, былинку, рассказ)
- Овладевает основами создания и редактирования собственных текстов различных типов, стилей, жанров;
- Создают литературные альманахи.

Внеурочная деятельность обучающихся:

- Собирают книжную полку «Любимые книги класса»;
- Участвуют в читательских конференциях, Дне чтения, библиотечных днях, мероприятиях и акциях, пропагандирующих чтение;
- Занимаются в кружке юных журналистов, литературно-музыкальной гостиной;
- Посещают факультативный курс «Выразительные возможности слова»;
- Участвуют в тренингах по формированию умений, обеспечивающих эффективную работу с информацией.

Достижение планируемых результатов будет обеспечено благодаря использованию учителем следующих технологий, форм работы (выдержка):

- технологии проблемного обучения;
- интерактивных технологий;

- технологии критического мышления;
- руководства по улучшению понимания прочитанного (Модель Бенджамена Блума, Модель Льюка и Фрибоди)
- Таск-анализа
- методики работы с текстом «Плюс, минус, интересно» и ИНСЕРТ (Авторы – Воган и Эстес, 1986; модификация Мередит и Стил, 1997
- приемов графической организации текста: кластер, таблица, таблица «Знаю, хочу узнать, узнал» (Д. Огле 1996) схема, прием «двойного дневника», опорные сигналы
- методики «Книга на уроке», «Реклама книги»

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*