

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- 2) *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

Также данные о достижении личностных результатов используются в целях исследования эффективности внедрения «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».

### Мониторинг личностных УУД.

№	УУД	Критерии оценивания	Методики
1.1.	Л Самоопределение. Развитие концепции самооценки	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся 5-х классов (Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн)
1.2.	Л Самоопределение	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Методика выявления характера атрибуции (успеха/неуспеха); рефлексивная оценка каузальной атрибуции неуспеха.
1.3.	Л Самоопределение	Формирование картины мира	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся (проективный тест «Несуществующее животное»)
1.4.	Л Самоопределение. самооценка	Представленность в Я-концепции различных социальных ролей; рефлексивность	Методика М.Кун «Кто Я»
1.5.	Л Смыслообразование	Структура мотивационно-смысловой сферы школьников, изучение временной перспективы будущего	Методика мотивационной индукции Ж.Ньюттена ММИ
1.6.	Л Смыслообразование	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности (групповая методика диагностики эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилберг, модификация А.Д.Андреевой)
1.7.	Л Смыслообразование	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах успешного ученика	Изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов

				при переходе из начальной школы в среднее звено (анкетирование, групповое)
1.8.	Л	Смысло-образование	Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений; установление связей между учением и будущей профессиональной деятельностью	Диагностика учебной мотивации учащихся (методика диагностики отношения к учебным предметам Л.Балабкиной; методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининной)
1.9.	Л	Нравственно-этическое оценивание	Уровень развития моральных суждений; адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Диагностика уровня развития морального сознания (дилеммы Л. Колберга)
1.10	Л	Нравственно-этическое оценивание	Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	Анкета «Оцени поступок» (Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А Кургановой и О.А. Карабановой, 2004г.)
1.11	Л	Нравственно-этическое оценивание	Знание основных моральных норм	Диагностика «Уровень нравственной воспитанности (опросник-самооценка)
1.12	Л	Нравственно-этическое оценивание	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих людей	Диагностика личностных качеств (сокращённый вариант Висбаденского опросника (WIPPF)
1.13	Л	Нравственно-этическое оценивание	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих людей	Диагностика ценностных ориентаций школьников (методика М.Рокич)
1.14	Л К	Коммуникации как взаимодействие личностные особенности ребёнка	Общий уровень развития (предпосылки формирования коммуникативных УУД в соответствии с особенностями ВНД и типа темперамента)	Определение индивидуального психолого-педагогического типа, характерологических особенностей учащихся 5-х классов (тест Айзенка, адаптация Матолина Т.В.)
1.15	Л К	Общение как взаимодействие	Эмоциональная окраска отношения к процессу сотрудничества в контексте общения «учитель-ученик»	Диагностика уровня школьной тревожности учащихся (тест Филипса)
1.16	Л К	Общение как взаимодействие, Коммуникация как кооперация	Эмоциональная окраска отношения к процессу общения и сотрудничества, владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; способность сохранять доброжелательное отношение к друг другу в ситуации конфликта	Диагностика агрессии у подростков (групповая, опросник А.Басса и А.Дарки (адаптация А.К. Осницкого)
1.17	Л К	Коммуникации как взаимодействие личностные особенности ребёнка	Общий уровень развития (предпосылки формирования коммуникативных УУД в соответствии с особенностями направленности личности)	Диагностика «Направленность личности» (ориентационная анкета Б. Басса)
1.18	Л К	Коммуникации как взаимодействие личностные особенности ребёнка	Общий уровень развития (предпосылки формирования коммуникативных УУД в соответствии с особенностями социометрического статуса учащегося в детском коллективе)	Диагностика межличностных отношений в коллективах 5-х классов (социометрия)
2.1	К	Коммуникация как общение	Умение слушать собеседника	Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.

		взаимодействие		Снайдера
2.2	К	Коммуникация как интеракция	Анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению, учёт позиций собеседника (коммуникативная рефлексия)	Модифицированная методика «Кто прав?» Г.Цукерман
2.3.	К	Коммуникация как кооперация	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта	Методика «Предрасположенность личности к конфликтному поведению» К. Томас
2.4	К	Коммуникация как условие интериоризации (речевые действия служащие средством коммуникации, передачи информации другим людям способствуют осознанию усвоению отображаемого содержания)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)
3.1	П	Общеучебные, логические	Умение описать понятие, сравнение по некоторому критерию, установление содержательных отношений между понятиями	Диагностика отдельных сторон понятийного мышления и особенностей процесса развития младших подростков (групповая, методика ШТОМ-5 Школьный тест освоенности мышления учащихся 5-х классов)
3.2.	П Р	Общеучебные, логические	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Диагностика умственного развития и способности к учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднюю (групповой тест «Интеллектуальная лабильность»)
3.3	П Р	Общеучебные, логические. Волевая саморегуляция	Структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение Способность к мобилизации сил и энергии	Групповой тест интеллекта ГИТ
3.4.	П Р	Логические	Синтез, сериация, установление причинно-следственной связи	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена)
4.1	Р	Контроль, коррекция	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Проба на внимание «Исправь ошибки» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)
4.2	Р	Контроль и коррекция; волевая саморегуляция	Сличение способа действия и его результата с его заданным эталоном	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)