

## **Основная образовательная программа начального общего образования**

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №3 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области*

*Начальная школа*

### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Программа согласована с Председателем Управляющего совета и утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, допущена к использованию экспертной группой ОУ.

Над программой работала инициативная группа учителей начальных классов ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Симоновой Т.П., председателя методического объединения учителей начальных классов Манаковой М.В. Вопросы проектирования и развития внутришкольной социальной среды через ООП НОО неоднократно рассматривались на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, на заседаниях педагогического совета, проводилась презентация программы на общем родительском собрании в начальной школе, внесены необходимые изменения в должностные инструкции сотрудников, ответственных за введение ФГОС НОО.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, формулировались на основе Программы развития ОУ, с учётом особенностей первой ступени общего образования как основы всего последующего обучения; специфики ОУ, его типа, вида, особенностей контингента учащихся, особенностей кадрового состава, работающих в 1-4 классах школы, с учетом материально-технической оснащенности образовательного процесса.

#### ***Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы:***

-принцип создания насыщенного образовательного пространства, которое предполагает широкие возможности для выбора как обучающимся, так и их родителям (законным представителям) направлений, форм и видов учебной и

внеурочной деятельности. ( А в последующем -на старшей ступени- возможность выбора уровня изучения предметов, элективных курсов, исследовательской работы);

-принцип дифференциации и индивидуализации обучения, реализация которого поможет выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

-принцип совершенствования образовательной среды ОУ ,направленной на развитие способностей учащихся, на формированию у них универсальных учебных действий, которые в последующем должны стать основой навыков исследовательской деятельности;

- принцип совершенствования механизмов педагогического сопровождения;

-принцип развития системы дополнительного образования.

- принцип преемственности, что означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики

***Краткая характеристика государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области***

***Организационно-правовая форма учреждения:*** государственное бюджетное учреждение.

***Тип учреждения:*** общеобразовательное учреждение.

***Вид учреждения:*** средняя общеобразовательная школа.

***Учредителем*** учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

***Реализуемые образовательные программы –***

Основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- начального общего образования;

- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования;

Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности:***

Регистрационный № 4177 от 11 марта 2012г., выдана бессрочно.

***Аккредитация образовательного учреждения:***

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1433-12 от 25 мая 2012г., действительно по 25 мая 2024г.

***Контактная информация:***

юридический адрес Учреждения: 446020, Самарская область,  
г. Сызрань, пр. Гагарина, д.13;

фактический адрес Учреждения:

446020, Самарская область,

г. Сызрань, пр. Гагарина, д.13;

446020, Самарская область,

г. Сызрань, ул. Комарова, д.12-А;

446020, Самарская область,

г. Сызрань, пр. Гагарина, д.12.

– Администрация школы:

- Директор школы – Мартынова Ольга Владимировна;
- Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Полякова Ольга Ивановна, Симонова Татьяна Петровна
- Главный бухгалтер Евсеева Татьяна Ивановна
- Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности Якимова Ирина Алексеевна
- Контактные телефоны-
- Директор, секретарь, т/факс – (8464) 35-23-42
- Вахта, учебная часть – (846) 35-21-46
- Бухгалтерия – (8464) 35-21-44
- Адрес электронной почты – [school3-2012@mail.ru](mailto:school3-2012@mail.ru);

Адрес школьного сайта - <http://schkola3syz.ucoz.ru/>

***Структурные подразделения***

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани, реализующее программы дошкольного образования (детский сад), расположенное по адресу пр. Гагарина, 12.

ФИО, должность руководителя структурного подразделения	Заведующая структурным подразделением Зобкова Маргарита Александровна
Телефон	(8464) 35-03-58
E-mail	<a href="mailto:dou6767@yandex.ru">dou6767@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="http://dou60.jimdo.com/">http://dou60.jimdo.com/</a>

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани, реализующее программы дошкольного образования (детский сад), расположенное по адресу ул. Комарова, 12А.

ФИО, должность руководителя структурного подразделения	Заведующая структурным подразделением Шиховцева Татьяна Владимировна
Телефон	(8464) 35-21-57
E-mail	<a href="mailto:detsad-school3@mail.ru">detsad-school3@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://dou6sZR.besaba.com">http://dou6sZR.besaba.com</a>

В образовательном учреждении созданы условия для того, чтобы каждый учащийся имел возможность освоить образовательные программы в соответствии со своими способностями и возможностями. Все образовательные услуги, оказываемые школой, бесплатны. Процедура зачисления учащихся на все ступени школьного образования, во все классы - открыта

#### **Характеристика состава обучающихся:**

В истекшем 2012-2013 учебном году в школе функционировало 34 класса. Из них: ***I ступени (начального общего образования)*** -15 классов (366 учащихся на начало учебного года, 367 – на конец учебного года, из них – 2 человека на индивидуальном обучении);

- ***II ступени (основного общего образования)*** – 14 классов (358 учеников на начало учебного года, 351 – на конец учебного года);
- ***III ступени (среднего (полного) общего образования)*** – 5 классов (121 ученик на начало учебного года, 119 – на конец учебного года).
- ***ИТОГО по школе*** 845 учеников на начало учебного года и 837 учащихся на конец учебного года.

***По сравнению с предыдущим 2011-2012 учебным годом количество классов уменьшилось на 1 класс-комплект.***

***По месту проживания структура состава обучающихся*** следующая:

***I ступень*** – по месту жительства обучаются 88 % учащихся, 12% (43 из 366) - проживают в других районах;

II ступень – по месту жительства обучаются 79% учащихся, 21% (75 чел. из 358) учащихся - проживают в других территориях города;

III ступень – 68% составляют учащиеся, проживающие по месту жительства, 32% учащихся (39 из 121) проживают в других территориях города.

Всего в школе 157 учеников проживают в других территориях города, что составляет 19%.

В школе сложился творческий коллектив педагогов-единомышленников. В школе практически отсутствует текучесть кадров и 20 % педагогов - это выпускники школы. 85% педагогов имеют высшую, первую и вторую квалификационную категорию. 100% педагогов владеют основами компьютерной грамотности и используют информационные технологии как средство повышения эффективности обучения.

### **Характеристика педагогического персонала школы:**

По уровню образования (основной состав):  
Педагогические и руководящие работники

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
43	32 (74%)	-	-	11 (26%)	-

По стажу работы (основной состав):  
Педагогические и руководящие работники (43 чел.)

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
5 (12%)	1 (3%)	3 (7%)	5 (11%)	8 (18%)	11 (26%)	10 (23%)

Т.о., доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет. – 15%. Доля учителей в возрасте до 30 лет в школе составляет 20%.

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
<b>43</b>	23	3	9
Итого: <u>81</u> % от общего числа педагогических работников имеют кв. категории	53%	7%	21%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
3	2	1
Итого: <u>100 %</u> от общего числа руководящих работников имеют кв. категории.	67%	33%

**Повышение квалификации педагогических работников:**

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет:

1. От общего количества педагогических работников - 37 из 45( 82 %);
2. Повышение квалификации в соответствии с ФГОС НОО – 100% педагогов начальной школы;

Учителя школы активно участвуют в работе августовских педагогических форумов Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

***Результаты участия педагогов***

***в различных конкурсах и конференциях в 2012-2013 уч. году.***

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Результат участия
Чичина Елена Владимировна, учитель английского языка	Окружной этап областного конкурса «Учитель года 2012»	Лауреат
Тряшина Ирина Алексеевна, учитель начальных классов Хабиева Гульшат Наильевна, учитель начальных классов Чичина Елена Владимировна, учитель английского языка	Международный фестиваль методических идей молодых педагогов в г.Нефтегорске	Сертификаты участников
Кузнецова Ирина Ивановна, учитель английского классов	Окружной этап областного конкурса программ элективных курсов профильной школы	1 место
Симонова Юлия Владимировна	Окружной этап XII областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений, секция педагогов	1 место
Макарова Лариса Вениаминовна	Окружной этап областного конкурса «Классный руководитель».	призер

Учителя школы награждены дипломами министерства образования и науки Самарской области ГОУ СИПКРО за активное использование современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения на базе ИИП «КМ-Школа».

Учителя школы активное участие принимают в Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок». Учителя размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете. Вводится обучение учащихся по электронным учебникам, создаются условия для дистанционного обучения учащихся.

Учителя начальных классов школы активное участие принимают в Фестивале педагогических идей « Открытый урок», размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете. Вводится обучение учащихся по электронным учебникам, создаются условия для дистанционного обучения учащихся.

## **Материально-технические ресурсы образовательного процесса.**

Школа сегодня – это

- школе имеются – это
- 2 компьютерных класса
- медиатека
- тренажёрный зал
- спортивный зал
- современные кабинеты биологии, физики и химии
- конференц-зал
- актовый зал
- мобильный класс – 2 комплекта ( для начальной школы и для учащихся 5-11 классов)
- интерактивное оборудование
- комплекты учебно-лабораторного оборудования для начальной школы
- Количество компьютерной техники – 97 компьютеров, из них используются в образовательном процессе – 78, 48 компьютеров объединены во внутришкольную локальную сеть, с 48 компьютеров возможно осуществить выход в Интернет.
- Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер — 13 , на компьютер с выходом в Интернет -17.
- Презентационное оборудование - интерактивная доска - 7 , 12 мультимедийных проекторов.
- Принтеров-25, сканеров-10, документ-камеры-4
- Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьной библиотеки составляет 73,2 %, за счёт средств родителей обеспеченность учебниками соответственно составляет 26,8 %.

- **Обеспеченность учащихся льготных и малообеспеченных категорий составляет 100 %.**

В 2012-2013 учебном году образовательный процесс в 1 классах школы организован с использованием УМК начального общего образования «Школа России».

Во 2б, 2в классе с помощью УМК «Школа России», во 2а классе с использованием УМК «Школа 2100».

**«Школа России»** - это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы. В систему учебников «Школа России» входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования

*Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.). УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».*

*Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России» - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». Практика показывает, что более половины учеников начальных классов России обучаются по данному УМК. В качестве единого целого комплект «Школа России» работает с 2001 года. Учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и получили положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО.*

**УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.**

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

**Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех**

**школьных предметов.** Главным принципом модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Основополагающие принципы УМК «Школа России»:**

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

**Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС** - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Учебно-методический комплекс «Школа России» — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

**Образовательная система «Школа 2100»** – это одна из программ, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами. Научный руководитель программы с 1990 по август 2004 года – академик РАО А. А. Леонтьев, с сентября 2004 года - академик РАО Д.И. Фельдштейн.

УМК "Школа 2100" для начальной школы включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

**- Обучение грамоте и чтению.**

Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

**- Русский язык.** Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

**- Литературное чтение.** Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

**- Математика.** Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

**- Окружающий мир.** Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. (1-2 класс) и Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В. (3-4 класс).

**- Информатика.** Автор Горячев А.В.

**- Технология.** Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.

Перечисленные включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2010-2011 учебный год. Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» стал Лауреатом премии Правительства РФ 2008 года в области образования «За теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и ее практическую реализацию в учебниках». Содержание образования определяется ФГОС и воплощается

в содержании и формах учебной литературы для учащихся. Эксперты Российской академии образования отмечают, что авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную личностно ориентированную образовательную систему для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования, непрерывно и преемственно от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы.

Главное **преимущество** учебно-методического комплекта «Школа 2100» заключается в глубокой *преемственности и непрерывности образования*. По этой программе дети могут учиться, начиная с дошкольного возраста и до окончания общеобразовательной школы (в основном по направлению русский язык-литература).

Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста. Характерной **особенностью** этой образовательной программы является **принцип "минимакса"**: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся может усвоить материал и по минимуму стандарта.

Авторский коллектив Образовательной программы «Школа 2100» разработал такую **образовательную систему**, которая:

- во-первых, была бы *системой развивающего образования*, готовящей школьника нового типа – внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности, к другим людям, способного не только решить старую, но и поставить новую проблему, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения;
- во-вторых, была бы *доступна массовой школе*, не требовала бы от учителей переучиваться заново;
- в-третьих, была бы разработана именно как *целостная система* – от теоретических основ, учебников, программ, методических разработок до системы повышения квалификации учителей, системы контроля и мониторинга результатов учения, системы внедрения в конкретные школы;
- в-четвертых, была бы *системой целостного и непрерывного образования*.

Программа «Школа 2100» построена на основе концепции «педагогике здравого смысла» и концепций отдельных предметов. Объединяет основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный и др.). Эта концепция противопоставлена устаревшей парадигме, где учащийся выступает как объект обучения и воспитания, а не как равноправный участник или субъект образовательного процесса. В ней сформулированы цели, принципы и перспективы развития содержания и технологии российского образования (включая воспитание) на ближайшие десять лет, отвечающие развивающему и вариативному подходу и основанные на идее непрерывного образования.

Авторы Образовательной системы "Школа 2100" разработали **систему психолого-дидактических принципов** развивающего образования, а именно:

- а) личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности;
- б) культурно ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- в) деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип

управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества. Разработана **технология проблемно-диалогического обучения**, которая позволяет заменить урок «объяснения» нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов обучения и их взаимосвязей с содержанием, формами и средствами обучения. Данная технология результативна, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся. Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени. Предложена оптимальная для условий развивающего образования трактовка образовательного стандарта, в основе которой лежит принцип минимакса – несовпадение уровня требований к содержанию предъявляемого материала и уровня требований к усвоению его учащимися. На основе этого принципа созданы учебники, которые существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны (стандарт и требования программы) усвоить. Это позволяет формировать информационную компетентность, т.е. способность определить недостающую информацию, искать, анализировать и синтезировать новую информацию.

**Воспитательные принципы** программы: — социальной активности; — социального творчества; — взаимодействия личности и коллектива; — развивающего воспитания; — мотивированности; — индивидуализации; — целостности воспитательного процесса; — единства воспитательной среды; — опоры на ведущую деятельность.

ООП НОО ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и

отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

·личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

·предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**Целью реализации ООП НОО является:**

**Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России**

**Задачи:**

- **Обеспечение готовности выпускника начальной школы к успешному продолжению образования на ступени основного общего и среднего полного общего образования.**
- **Формирование здоровой, гуманной, творчески мыслящей, социально активной личности, способной к саморазвитию, самореализации.**
- **Воспитание человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному**

и культурному достоянию своей малой Родины и своей многонациональной страны.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.**

Основные положения системно-деятельностного подхода	Реализация системно-деятельностного подхода в ОУ
<p>-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава</p>	<p>-Программа «Школа – территория здоровья».                      -Программа «Здоровое питание» и др.                      -Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» и др..                      -План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Елочка».                      -УМК «Школа России».                      -Образовательная программа «Школа 2100».                      - Планы и программы работы объединений дополнительного образования.                      -Планы и договоры сотрудничества с социальными партнерами.                      -Участие родителей (законных представителей) в классных и общешкольных мероприятиях.</p>
<p>-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу</p>	<p>-Игровые технологии;                      -Здоровьесберегающие технологии;                      - Проблемное обучение;                      -Личностно-ориентированное обучение;                      - Технология проектной деятельности;                      - Технологии уровневой дифференциации;                      - Технология индивидуализации обучения ;                      -Групповые технологии;                      - Информационно-коммуникационные технологии;</p>
<p>-ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира</p>	<p>- учебные программы по математике, русскому языку, литературному чтению, английскому языку музыке, окружающему миру, физической культуре, технологии, изобразительному искусству УМК «Школа России», а также «Школа 2100».</p>
<p>-признание решающей роли образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>-сотрудничество с социальными партнерами                      - система внеурочной деятельности                      -Работа по УМК «Школа России».                      -Реализация образовательной программы «Школа 2100».</p>

<p>-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения</p>	<p>- организация классного ученического самоуправления;</p>
<p>-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования</p>	<p>- целенаправленная работа по обеспечению преемственности: структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования, начальная школа - 2 ступень основного общего образования. -План совместной работы со структурным подразделением, реализующим программы дошкольного образования; -Планирование профилактической работы в начальной школе совместно с ЦСТАиП;</p>
<p>-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p>	<p>- система дополнительного образования; -организация обучения по ИУП в старшей школе; - преподавание элективных курсов в 10-11 классах школы; -сотрудничество с социальными партнерами; -система внеурочной деятельности; - организация научно-исследовательской и проектной деятельности; -организация индивидуально-групповых занятий; -проведений традиционных научно-практических конференций в 1-4 классах « Ступеньки знаний»; в 5- 11 классах « В поисках нового»; -мотивация и организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях различного уровня и направленности.</p>

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план образовательного учреждения -1-3 классы;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, которое достигается посредством сотрудничества с ЦДиК, с ПМПК

Отражение результатов осуществляется в картах наблюдения за развитием, индивидуальных картах медико-педагогического сопровождения; достижение результатов осуществляется также через составление и реализацию индивидуальных рабочих программ;

индивидуально-ориентированных учебных программ, разработанных в соответствии с программой специальных коррекционных образовательных учреждений 7 и 8 видов

реализация плана работы школы по формированию позитивного отношения к проблемам интегрированного обучения также направлена на достижение образовательного результата каждым ребенком.

ООП НОО предусматривает также:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

- с правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.