

Ш . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1. Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №3 г.

Сызрани

Учебный план ГБОУ средней общеобразовательной школы № 3 города Сызрани для 1-4 классов – нормативно-правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 23.07.2013г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН

2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

- приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2;
- приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД – 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении ОРКСЭ»; письмом Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденными приказом Минобрнауки России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- Постановлением Правительства Самарской области от 25.12.2013 № 817 (ред. от 06.08.2014) «Об утверждении на 2014 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормативам финансирования» (вместе с «Нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, в расчете на одного обучающегося (воспитанника)»).
- письмом министерства образования и науки Самарской области «Об организации в 2014/15 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» МО-16-09-01/592-ТУ от 22.08.2014;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (размещенной на официальном сайте Минобрнауки России www.mon.gov.ru);
- Уставом ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани.

Учебный план предполагает ежегодно изменение и корректировку в соответствие с новыми нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения, регламентирующими образовательный процесс.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана начальной ступени ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального и основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

ГБОУ СОШ №3г. Сызрани самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.)

Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Предметы
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Обучение грамоте; русский язык, литературное чтение иностранного языка,
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Математика
3	Обществознание	Формирование уважительного	Окружающий мир

	и естествознание (окружающий мир)	отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме	
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об этнических традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Основы религиозных культур и светской этики
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.	Изобразительное искусство, музыка
6	Технология	Формирование опыта как основы	Технология

		обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Физическая культура

Обязательная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы *федерального компонента* в 1-4 классах:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык» «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство»; «Технология».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 1,2,3 классах интегрировано в рамках образовательных компонентов «Окружающий мир» и «Физическая культура»;

Для обеспечения двигательной активности в 1-х классах введена динамическая пауза - 2 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности. Динамическая пауза организована и проводится в те дни, когда не проводятся уроки физической культуры.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для решения учебных практических задач и продолжения образования.

Важно формирование первоначальной **компьютерной грамотности** учащихся, информационно-коммуникационные умения приобретаются учащимися на всех учебных предметах, особенно много внимания этому уделяется при изучении учебных предметов «Математика» и «Технология».

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших

школьников здорового образа жизни, элементарных знаний и поведения в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучается в 4 классе — 1 час в неделю. Учащимся на выбор предлагается изучение православной, исламской, буддийской, иудейской или сразу всех мировых религиозных культур, а также светской этики. Курс включает в себя уроки, посвященные патриотическим ценностям, межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Изучение предметов **эстетического цикла (Изо и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика, это в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья. Содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, более подробно приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована следующим образом – 2 часа в 4 классе переданы на индивидуально-групповые занятия. Учебный план начального образования ориентирован на 4 года освоения общеобразовательных программы

Учебный план ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани для организации обучения учащихся 1- 3 классов в режиме на пятидневной учебной недели, учащихся 4 классов – в режиме шестидневной учебной недели.

Обучение 1, 3 классов в школе ведется в первую смену, обучение 2, 4 классов - во 2 смену. Продолжительность учебного года в 1 классах по очной форме составляет 33 недели, во 2-4 классах -34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий:

в

8.30.

Учебный план реализуется в полном объеме.

В 2014-2015 учебном году организация образовательного процесса в 1-А классе осуществляется с использованием УМК «Школа 2100», в 1-Б, в1-В, в1-Г, во 2-рых, 3-тих, 4-тых классах с использованием УМК « Школа России».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для первой ступени общего образования в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани выбран 1 вариант базисного учебного плана:

- вариант 1 — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке;

Базисный учебный план начального общего образования годовой.

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество	
		I	II
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	165	17
	Литературное чтение	132	13
	Иностранный язык	—	68
Математика и информатика	Математика	132	13
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68
Основы религиозных культур и светскй этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—
Искусство	Музыка	33	34
	Изобразительное искусство	33	34
Технология	Технология	33	34
Физическая культура	Физическая культура	99	10
Итого		93	78
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		—	10
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	88

Базисный учебный план начального общего образования

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов	
		I	II
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	
	Литературное чтение	4	

	Иностранный язык	—	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	
Итого		21	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	

Учебный план (годовой) ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
ИТОГО		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками	Индивидуально- групповые занятия (консультации)				68	68

<i>образовательного процесса</i>						
<i>Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5 - дневной неделе</i>	693	782	782			3141
<i>Максимально-допустимая недельная нагрузка при 6 - дневной неделе</i>				884		

Учебный план (недельный) ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Индивидуально-групповые занятия (консультации)				2	2
Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5 - дневной неделе		21	23	23		93
Максимально-допустимая недельная нагрузка при 6 - дневной неделе					26	

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение-ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани . Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии,

кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, пришкольной площадки.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-организатор).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в

части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Направление	Решаемые задачи	Формы реализуемые в рамках данного направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне развитие личности ребенка, формирование физически	Экскурсии, Дни здоровья, Дни спорта, соревнования, состязания,

	здорового человека, мотивация к сохранению и укреплению здоровья	спортивные игры, конкурсы, Ю профилактические беседы и др.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Экскурсии, дни театра, музея, музыки, литературы, выставки, конкурсы, ярмарки, тематические вечера, утренники и др.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа	Тематические дни, акции, викторины, встречи с интересными людьми, школьные праздники, утренники и др.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора	Предметные недели, интеллектуальные олимпиады, конкурсы, конференции, исследования и др.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, формирование социально-значимой деятельности.	Игры, тренинги, социальные проекты, акции и др.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани. ГБОУ СОШ №3г. Сызрани предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Нормативные документы, с учетом которых организуется внеурочная деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- 1. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060);
- 2. приказом Минобрнауки России « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.08.2013 №1015 в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- 3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821.-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

5. приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;
7. письмо министерства образования и науки Самарской области 22.08.2014 № МО-16-09-01/592-ТУ « Об организации в 2014-2015 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам Самарской области»
8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 « О методических рекомендациях « Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
9. Постановлением Правительства Самарской области от 25.12.2013 №817 (ред от 06.08.2014) «Об утверждении на 2014 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормативам финансирования» (вместе с « Нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника)»);
10. письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
11. примерной основной образовательной программой начального общего образования (размещенной на официальном сайте Минобрнауки России www.mon.gov.ru);
12. Уставом ГБОУ СОШ №3 г.Сызрани.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется на основе программ внеурочной деятельности разрабатываемых педагогами на основе методических рекомендаций, опубликованных на официальном сайте ФГОС ([http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru))

Внеурочная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования начинается через 30 минут после окончания уроков. Для 1,3 классов осуществляется в 1 смену, для 2,4 классов во 2 смену.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и пожеланий родителей (законных представителей). При проведении двухчасового занятия предусмотрены 10 минутные перерывы.

Согласно Приложению 7 к Сан ПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия и рисование, лепка, рукоделие, тихие игры в 1-2 классах должны составлять не более 50 минут.

Согласно п.10.23 СанПиН 2.4.2.2821-10 спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, спортивных соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки с учетом

методических рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 30.05.2012 № МД 583/19.

Из предлагаемого перечня программ и курсов внеурочной деятельности, учащиеся 1-х классов выбирают до 7 часов, 2 часа внеурочной деятельности использованы для проведения динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут, которая для обеспечения двигательной активности в 1-х классах организована и проводится в те дни, когда не проводятся уроки физической культуры для всех детей.

Учащиеся 2, 3 классов выбирают до 12 часов внеурочной деятельности, 4 классов до 9 часов в неделю.

Перечень предлагаемых образовательным учреждением программ и курсов внеурочной деятельности обусловлен учетом потребностей обучающихся, выявленных в ходе анкетирования их и их родителей (законных представителей), наличием соответствующих кадровых ресурсов и материально-технической базы учреждения, оптимальной для реализации предлагаемых курсов.

На основе совместного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности формируются группы смешанного состава.

В случае, если какой-либо курс выбрали 100% обучающихся, формируются группы из обучающихся одного класса.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План
реализации внеурочной деятельности по направлениям с указанием курса
для 1 класса

Внеурочная деятельность						
Направ ления развития личности	Название курса	Форма	Количество часов, отводимое на изучение			
			1а	1б	1в	1г
Спорти вно- оздоровите льное	Динамическая пауза		2	2	2	2
	«Подвижные игры»	Кружок	1	1		
	«Разговор и правильном питании»	Факультатив			1	1
	«Шахматы»	Кружок	1	1	1	1
Духов но- нравственн ое	«Основы православной культуры»	Факультатив	1	1	1	1
	« Азбука нравственности»	Кружок	1	1		
Социа льное	Добрая дорога детства	Кружок				1
Общеи нтеллектуа льное	«Умники и умницы» (развитие познавательных способностей).	Интеллек туальный клуб	1	1	1	1
	«Занимательный русский язык»	Кружок	1	1	1	1
	« Планета загадок»	Факультатив.	1		1	
Общек ультурное	«Веселые нотки»	Вокальна я студия		1		

	Клуб любознательных юных читателей « КЛЮЧ»	Клуб по интересам			1	
	«Умелые руки»	Кружок				1
Количество часов внеурочной деятельности для выбора			7			
Максимальное количество часов внеурочной деятельности для 1 учащегося (включая динамическую паузу) :			9			

План
реализации внеурочной деятельности по направлениям с указанием курса
для 2 класса

Внеурочная деятельность						
Направления развития личности	Название курса	Форма	Количество часов, отводимое на изучение			
			2 а	2 б	2 в	
Спортивно- оздоровительное	Общая физическая подготовка	Секция .	1	1	2	
	Здоровьята	Кружок		1	1	
	Час здоровья				1	
Духовно- нравственное	«Основы православной культуры»	Факультатив	1			
Социальное	Отряд «ЮИД»	Кружок	1	1	1	
	Мы-россияне	Кружок		1		
Общеинтеллектуал ьное	« Умники и умницы» (развитие	Интеллектуал ьный клуб	1	1	1	

	познавательных способностей).				
	«Информатика и ИКТ» (Информационные и коммуникационные технологии),	Факультатив		1	1
	« Планета загадок»	Факультатив	1	1	1
	«Занимательный английский»	Факультатив	2	1	1
	Развитие речи	Кружок	1		
	Я работаю над проектом	Факультатив	1		
Общекультурное	«Веселые нотки»	Вокальная студия	1		
	« Затейники»	кружок		2	1
	« Акварелька»	кружок		1	1
	«Умелые руки»	Кружок	1	1	1
	«Волшебная иголочка»	Кружок	1		
Количество часов внеурочной деятельности для выбора			12		
Максимальное количество часов внеурочной деятельности для 1 учащегося:			12		

План
реализации внеурочной деятельности по направлениям с указанием курса
для 3 класса

Внеурочная деятельность			
Направления развития личности	Название курса	Форма	Количество часов, отводимое на

			изучение			
			а	б	в	г
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	Секция .				1
	«В школу с игрой»	Кружок				1
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	Факультатив				1
Социальное	«Азбука вежливости»	Кружок				1
Общеинтеллектуальное	« Умники и умницы» (развитие познавательных способностей).	Интеллектуальный клуб				2
	«Информатика и ИКТ» (Информационные и коммуникационные технологии),	Факультатив				1
	« Планета загадок»	Факультатив				1
	«Тайны мира»	Факультатив				1
	«Любознайки»	Факультатив				1
Общекультурное	«Веселые нотки»	Вокальная студия				
	« Умелые ручки»	Кружок				
	Клуб любознательных юных читателей « КЛЮЧ»	Клуб по интересам				1
	« Затейники»	кружок				1
	«Волшебный	Кружок				

	карандаш»				
Количество часов внеурочной деятельности для выбора			12		
Максимальное количество часов внеурочной деятельности для 1 учащегося:			12		

План
реализации внеурочной деятельности по направлениям с указанием курса
для 4 класса

Внеурочная деятельность					
Направления развития личности	Название курса	Форма	Количество часов, отводимое на изучение		
			4 а	4 б	4 в
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	Секция .	1	1	1
	«Если хочешь быть здоров»	Кружок	1	1	
	«Шахматы»	Кружок	1		
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	Факультатив		1	
Социальное	Отряд ЮИД	Кружок			2
Общеинтеллектуальное	« Умники и умницы» (развитие познавательных способностей).	Интеллектуальный клуб	2	2	2
	«Информатика и	Факультатив	1	1	1

	ИКТ» (Информационные и коммуникационные технологии),				
	« Планета загадок»	Факультатив	1	1	1
	«Занимательный английский»	Факультатив			1
Общекультурное	Хореография (Художественное движение)	Студия			1
	« Умелые ручки»	Кружок	1	1	
	«Волшебный карандаш»	Кружок	1	1	
Количество часов внеурочной деятельности для выбора			9		
Максимальное количество часов внеурочной деятельности для 1 учащегося:			9		

Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о истории своей семьи и Отечества, об основах здорового образа жизни, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня отношений (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской

деятельности, опыт публичного выступления, опыт самообслуживания, самоорганизация и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации программы произойдет:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления, занятости детей, улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве, укрепление здоровья, развитие творческой активности детей, укрепление связи между школой и семьей.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный

перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Управляющий и педагогический советы считают одной из основных задач сохранение здоровья обучающихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно – гигиенических условия. Функционирует медицинский кабинет, имеющий лицензию. Медицинские услуги ежедневно оказывает работник МУЗ ГБ – медсестра первой квалификационной категории. на договорной основе.

На пищеблоке работа осуществляется сотрудниками МУП «Комбинат питания»

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Общее количество работников ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани -170 человек

Руководящих работников – 9 человек, в том числе:

директор -1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2,

заведующие структурными подразделениями – 2,

заместители заведующих структурными подразделениями – 2,

главный бухгалтер – 1.

заместитель директора по административно- хозяйственной деятельности -1.

Педагогических работников – 80 чел.. в том числе:

учителя – 38 ,

воспитатели – 34,

педагоги-психологи – 2,

музыкальные работники – 4,
инструкторы физической культуры – 1.
педагог-организатор -1.

Учебно-вспомогательный персонал – 36 чел. (помощники воспитателей, секретари, лаборант, бухгалтера);

Обслуживающий персонал – 45 чел. (уборщицы, сторожа, дворники, рабочие по обслуживанию зданий).

Структура кадрового состава школы

Административный персонал. – 4 чел

Педагогический персонал – 39 человек;

Хозяйственный, малый обслуживающий персонал – 18 человек.

Характеристика педагогического персонала школы:

По уровню образования (основной состав):

Педагогические и руководящие работники

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
43	36 (84%)	-	-	7 (16%)	-

По стажу работы (основной состав):

Педагогические работники (39 чел.)

Менее 2 лет	от 2 до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
0 (0%)	4 (10%)	2 (5%)	6 (16%)	27 (69%)

Т.о., доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, – 10%. Доля учителей в возрасте до 30 лет в школе составляет 16%.

По квалификационным категориям:

Учителя:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационн ая категория
39	20	3	9
Итого: <u>82</u> % от общего числа педагогических работников имеют кв. категории	51%	8%	23%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
3	2	1
Итого: <u>100</u> % от общего числа руководящих работников имеют кв. категории.	67%	33%

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалифика- ции	Фактичес-кий уровень квалифи- кации

Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Требуется -0, имеется -1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель	координирует	Требуется -0,	высшее	Соответствуют.

директора по УВР	работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	имеется -2	профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель (начальных	осуществляет обучение и	Требуется -0, имеется -14	высшее профессиональное	соответствуют

классов)	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию	Требуется -0, имеется 1	высшее профессиональное	соответствует

	личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь (совмещает заведование медиатекой)	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	Требуется -0, имеется -1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Не соответствует образованию

	информационной компетентности обучающихся.			
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	Требуется -0, имеется -1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	Требуется-0, имеется -3	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное	соответствует

		(экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
--	--	--	--

:

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Повышение квалификации педагогических работников:

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет:

- От общего количества педагогических работников - 100 %);
- Повышение квалификации в соответствии с ФГОС – 89%;

Учителя школы активно участвуют в работе окружных методических советов учителей-предметников, входят в состав жюри различных конкурсов и олимпиад, являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. 7 педагогов являются Победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В качестве формы повышения квалификации используются участие педагогов в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в

различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Высокий уровень познавательной активности обучающихся, высокий уровень нравственной воспитанности и социальной активности обучающихся Достижения во внеурочной деятельности, результаты участия в творческих конкурсах, социальных проектах
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Результативность выполнения обучающимися метапредметных диагностических работ. Результаты участия

		обучающихся в научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности.
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Результативность выполнения учащимися предметных диагностических работ. Результаты участия детей в конференциях по предмету, в интеллектуальных конкурсах по предметам, в предметных олимпиадах различного уровня.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителей по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со

всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрани проведена модернизация методической службы Многоуровневая система методического сопровождения создана с использованием лучшего опыта и обеспечивает скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников организации введения Стандарта, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи.

Методическая работа ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани строится на таких принципах:

- личностно-ориентированная стратегия в организации методической деятельности ГБОУ; приоритет дифференцированного подхода к ее организации; раскрытие потенциала каждого педагога.
- включение педагога в научно-исследовательскую деятельность; опору на активность, инициативность и развитие мотивации самого педагога - участника процесса методического обеспечения деятельности педагогического коллектива;
- важность обобщения и распространения передового педагогического опыта; необходимость привлечения к повышению квалификации и методической работе педагогов-новаторов, квалифицированных методических работников.

Для организации эффективной работы методической службы с педагогами , актуальны все те принципы и технологии, которые мы в образовательном процессе переносим на детей.

Цели модернизации методической службы ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани:

- Создание механизмов адекватного и гибкого реагирования методической службы на актуальные запросы педагогов по вопросам внедрения ФГОС.
- Поддержка единой информационно-образовательной среды в школе как важнейшего условия и средства внедрения ФГОС.
- Формирование готовности педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС.
- Организация и разработка научно-методического и дидактического обеспечения внедрения и реализации ФГОС.

Система методической работы ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани , ориентирована не только на внутренние количественные показатели (количество разработанных программ, методических рекомендаций, проведенных мероприятий и т.п.), но и качественные изменения.

Высшей формой коллективной методической работы является по –прежнему :
педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Функции Педагогического совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

Спланировано более глубокое, подробное рассмотрение глобальных теоретических, концептуальных вопросов, связанных с введением ФГОС, т.к. главными задачами педсовета вообще является объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрении в практику достижений науки и передового педагогического опыта, повышении мастерства учителей.

Педагогический совет формирует новое педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Педагогический совет призван демократизировать систему управления школы, обобщать результаты деятельности педагогического коллектива по данному направлению, вычленять нерешенные проблемы и утверждать программу действий для их реализации.

Для формирования рациональной системы управления методической работой, включающей ориентацию на приоритетные цели, обновлённое содержание деятельности в процессе внедрения ФГОС, является не линейная (линейно-функциональная) и не вертикальная (иерархичная) , а матричная структура, при которой происходит наложение

специально созданных временных целевых структур на постоянную структуру методической службы.

Эффективным элементом такой структуры является формирование временных команд, объединений, профессиональных сообществ для решения конкретных злободневных проблем.

Во главе каждого такого сообщества назначается руководитель из числа наиболее опытных, компетентных педагогов, имеющих высокую мотивацию к работе над конкретной проблемой.

Взаимодействие в процессе осуществления методического сопровождения порождает новые сети горизонтальных коммуникаций:

- создание проблемных и творческих групп (Проблемные группы могут заниматься вопросами №1- духовно-нравственного воспитания., №2 - формирования здорового образа жизни, №3-организацией внеурочной деятельности; творческие – созданием рабочих программ, авторских программ внеурочной деятельности, модификацией программ.

- экспертных групп (при проведении аттестации педкадров; комиссий при подготовке к итоговой аттестации выпускников, при проведении экспертизы программ);

- оргкомитетов при проведении школьных, окружных и другого уровня конкурсов для педагогов и обучающихся. Состав оргкомитетов переменный, закрепляется соответствующими локальными актами (приказами и Положениями о конкурсах.

[Консультационный семинар](#) действует постоянно, преследует цель систематизации знаний слушателей, участников о федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, формирования мотивационной готовности участников к педагогической деятельности по реализации стандарта и включение участников в наработку практических навыков его введения.

Семинар построен как система модулей. Каждый модуль имеет свое содержание, которое выстраивается в соответствии со спецификой целевой аудитории, для которой предназначен, т.е. в соответствии с запросами педагогов.

1 модуль раскрывает концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС.

2 модуль рассчитан на информационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта

общего образования, характеристику новых требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3 модуль В его рамках раскрываются проблемы проектирования ООП на основе требований федерального государственного образовательного стандарта; мониторинга образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами общего образования.

4 модуль нацелен на раскрытие содержания программы формирования универсальных учебных действий учащихся и системы оценки достижения планируемых результатов общего образования. Значительное место уделяется отбору учебно-методических комплектов, максимально полно реализующих требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Для реализации деятельностной составляющей постоянно действующего семинара предполагается **практикум**. Практикум целесообразно выстроить таким образом, чтобы его участники могли получить опыт:

- участия в разработке ООП школы;
- разработки рабочих программ по учебным предметам ;
- разработки сценариев уроков, реализующих цели формирования универсальных учебных действий.

Демонстрационная площадка форма сотрудничества ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани с другими образовательными учреждениями в целях организации обмена опытом с внешними партнерами, демонстрации и распространения накопленного опыта осуществления деятельности по внедрению ФГОС. Также проектные площадки предназначены для общественного обсуждения концепций и программ развития, теоретических моделей образовательных систем и их ресурсного и организационного развития, новых образовательных технологий, стратегии деятельности, в том числе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Группа наставников (либо патронажно-наставническая группа) , за которыми закрепляются молодые педагоги, которые оказывают молодым педагогам консультативную , методическую, практическую помощь.

Совет по взаимодействию в рамках трехстороннего договора о сотрудничестве по организации работы « Роснефть- классов» , в который входят педагоги, преподаватели Сам ГТУ, специалисты по кадровой политике и молодые специалисты ОАО « СНПЗ»

НОУ –научные общества учащихся, в состав которых входят учащиеся, заинтересованные научно- исследовательской деятельностью и педагоги, осуществляющие руководство этой деятельностью.

План методической работы разрабатывается на учебный год включает следующие мероприятия

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Формы демонстрации итогов методической работы

- Публичный отчет
- Отчет по самообследованию
- Работа демонстрационной площадки
- Обобщение передового опыта
- Трансляция лучших достижений через печать, через школьный сайт.
- Ярмарка педагогических и методических идей,

- Фестиваль методических и педагогических идей,
 - Методическая выставка
 - Мастер - класс конкретных педагогов по проблеме.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться также в формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно

отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпийского движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых
компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты

		условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизи-	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе

	рованное мышление педагога)	в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение;

	деятельность. Уверенность в себе	обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с

	успех в деятельности	окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);

		применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего

	деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

		вести самостоятельный поиск	
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обучения и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических

		педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления

6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки;

	оценивании	самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания;

			— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование

			интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	--	--

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса

(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности

конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

В ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани базовая часть составляет 78,66%, стимулирующая часть 21,34%.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением; В ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани ФОТ педагогов составляет 64%, директора-3%, АХП-33%.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной

деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.¹.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного

¹ «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и

детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение должно располагать комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно- методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

В школе имеются

- 37 учебных кабинетов общей площадью 1867 кв.м,

- 3 мастерских на 36 посадочных мест,
- 2 компьютерных класса
- медиатека
- тренажёрный зал
- спортивный зал
- современные кабинеты биологии, физики и химии
- актовый зал
- мобильный класс – 2 комплекта (для начальной школы и для учащихся 5-11 классов)
- интерактивное оборудование
- комплекты учебно-лабораторного оборудования для начальной школы
- учебно-опытный участок, площадью 385 кв.м
- столовая на 250 посадочных мест,

Количество компьютерной техники – 97 компьютеров, из них 58 ноутбуков, 84 используются в образовательных целях, с 48 компьютеров возможно осуществить выход в Интернет, из них 35 используются в образовательных целях.

Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер — 13, на компьютер с выходом в Интернет - 17.

Презентационное оборудование - интерактивная доска - 7, 12 мультимедийных проекторов, принтеров-25, сканеров-10, документ-камера-1.

Общее количество книг 22 285, школьных учебников в том числе- 14626 экз.

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьной библиотеки составляет 90,1 %. Обеспеченность учащихся льготных и малообеспеченных категорий составляет 100 %.

За ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани закреплен автобус на 22 посадочных места.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо АРМ педагогов-0/Имеется 7 АРМ педагогов Имеется учебный кабинет АРМ-1 (

		нетбуки обучающихся)/ необходимо 6
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Необходимо -0/ имеется кабинеты иностранного языка - 3, мастерские для занятий моделированием, техническим творчеством-2, кабинеты для занятий естественно- научной деятельностью -3 (физика, химия, биология)
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходимо-0, имеется -3 (кабинет музыки, изо, актовыйзал, спортивный зал)

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК « Школа России», « Школа 2100» 1.2.2. Дидактические и раздаточные	Имеется имеется имеется

	материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4.Комплект УЛО. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. 1.2.6. Игры и игрушки. 1.2.7. Оборудование (мебель): Стол ученический – 15 шт. -Доска 3-х створчатая– 1 -Освещение на доску-2 -Стол учителя одностумбовый -1 -Стул ученика – 30 шт -Стул учителя – 1 -Шкаф – 2	имеется имеется имеется имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов: 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется Удовлетворительное
3. Компоненты оснащения спортивного зала	Лыжи- 25 шт Лыжные ботинки- 25 шт Лыжные палки- 50шт Мяч футбольный - 8 шт. Мяч волейбольный -8 шт. Мяч баскетбольный -15 Крепления для ботинок 75 шт. Гимнастический снаряд (козел)-1 Гимнастические маты – 7 шт.	имеется

	Мостик – 1шт. Канат – 1 шт. Скамейка гимнастическая-9 шт. Брусья гимнастические- 1шт. Кольцо баскетбольное – 5 шт. Сетка волейбольная – 1 шт. Набор настольного тенниса-4 шт. Велотренажер-1шт. Шкаф – 2 шт. Тумба-3 шт. Стол– 1 шт. Стул – 2 шт. Стол для тенниса-3	
4.Кабинет музыки	Кабинет музыки: - Philips микрофон динамический вокально-речевой - Провода в наборе - Проигрыватель «Watson» – 1 шт. -Пианино «Ленинград» - 1 шт. –Стул ученический – 31 шт. -Стул учителя-2 шт. - Стол письменный – 1шт. - Стол - 15 шт. -Доска – 1 шт. - Музыкальный центр «Samsung – 1шт -Шкаф 2-х створчатый с антресолями	имеется
5.Кабинет информатики	-Жалюзи – 3 -Доска-маркер-1 -Доска на колёсах маркер\мел-1 -Стол компьютерный 9 шт -Стол письменный 4 шт -Стол приставка-2 -Принтер «ht Lasev Jet 1150»-1	имеется

	-Компьютеры-8 -Кондиционер-1 -Ноутбук-1 -Шкаф-2 -Стул полумягкий офисный 17 шт -Стул ученический (вертящ.)-8 шт. -Мультимедийный видеопроектор-1 -Автомат АП для компьютеров и кондиционера -1 шт. -Огнетушитель-1 -Коммутатор-1 -Сомпех-1	
Кабинет английского языка	-Парты ученические – 12 шт. - Стол учительский – 1 шт. - Стул ученический – 24 шт. - Тумба высокая-1 -Доска 3-х элементная-1 -Свет над доской-2 -Тумба под аппаратуру-1 -Телевизор «Samsung»-1 -Компьютер-1 -Доска-маркер-1 -Шкаф-3 -Видеомагнитофон «LG»-1 -Лингафонный кабинет «Норд-02мб» - - Шкафы для документов-3 -Жалюзи-3	имеется
Медиатека	- столы компьютерные-13 - стол для заседаний-15 - стол овальный-1 - скамья мягкая-5 - стул вертящийся-12 - стул п\мягкий на железной основе-16 - Компьютеры-12	имеется

	Шкафы-5 шкафы книжные-7 стеллажи для книг-1 тележка на колесах-2 кондиционер -2 свет дневной-16 жалюзи длинные-6 Сканер-1 Колонки-2 Компьютеры-12 музыкальный центр -1 телевизор "Шарп"-1 DVD « Тошиба»-2 видеоплеер "Шарп"-2 музыкальный центр"Самсунг"-3 телевизор " Филипс"-2 мультиимидийный видеопроектор-1 копировальный аппарат-ксерокс-1 Сканер-1 ксерокс еrson-1 принтер струйный камера "панасоник" фотоаппарат цифровой "канон" фотоаппарат цифровой "олимп"	
--	---	--

Важно также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной

образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением

традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	4/4 2/2 4/4 1/1 1/0 10/0 4/4 3/3 10/0 1/1 1/1 7/5 7/4	2015-2016 г. по мере финансирования
II	Программные инструменты операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	Имеется в достаточном кол-ве имеется в достаточном кол-ве	До декабря 2014

	графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	отсутствует отсутствует имеется имеется http://schkola3syz.ucoz.ru/ имеется	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	имеется	

IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде размещаются домашние задания (текстовая формулировка, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).	Электронный документооборот с органами управления ведется через электронную почту school3-2012@mail.ru. Используются возможности системы АСУ РСО. Работа ведется через личные сайты, странички и электронную почту педагогов. Используются широко возможности дистанционных курсов ПК для педагогов	До декабря 2014
V	Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	Имеется	До декабря 2014
VI	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	Имеется	До декабря 2014

**Перечень учебно-лабораторного оборудования , используемого в 1-4 классах,
имеющегося в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани**

№п/п	Наименование оборудования (в соответствии со спецификацией к товарной накладной)	Количество
•	Интерактивная доска SMART Board 480	4
•	Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201	4
•	МФУ Canon PIXMA MG 2140 USB	4
•	Программно-методический комплекс "Фантазеры. МУЛЬТИтворчество" (DVD-box, лицензия на класс)	4
•	Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника: 1-4 класс" (DVD-box, лицензия на класс)	4
•	Программно-методический комплекс "Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками" (DVD-box, лицензия на класс)	4
•	Программно-методический комплекс "Мир музыки" (DVD-box, лицензия на класс)	4
•	"Русский язык". 1-2 классы. Картинный словарь с методическими рекомендациями для учителя	4
•	Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)	4
•	Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)	4

•	Магнитная модель-аппликация "Набор звуковых схем" (ламинированные карточки»	4
•	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)	4
•	Комплект инструментов классных (пласт. 5 пред.) Состав комплекта: 1 Линейка 60 см с ручкой и скошенными краями, 2 угольник с острыми углами 30 и 60, 3-угольник с углами 45, 4- циркуль, 5- транспортир	4
•	Метр демонстрационный	4
•	Комплект "Магнитная математика". Демонстрационный (304 карточки, картон, двухсторонняя ламинация, цвет)	4
•	Набор фигур	4
•	Модель часов демонстрационная	4
•	Набор "Части целого на круге" (простые дроби) универсальный демонстрационный, раздаточный	4
•	Гербарий для начальной школы (28 видов)	4
•	Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) « Русский язык» 1-2 классы	52
•	Магнитная азбука раздаточная « буквы русского алфавита, цифры, математические знаки» 79 элементов в чемоданчике	52
•	Набор звуковых схем раздаточный	52
•	Набор « Геометрические тела» раздаточный	52
•	Модель часов раздаточная	52
•	Конструктор « Арифметика»	24
•	Конструктор « Геометрия»	24

•	Компас школьный	24
•	Коробка для изучения насекомых с лупой	52
•	Конструктор для уроков труда (290 деталей)	24
•	Конструктор «Пифагор»	24
•	Конструктор «Грамматика»	24
•	Комплект настольных игр (6 игр) по темам предмета	20
•	Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501 В комплект поставки входят: - Акустические колонки Genius SP-S110 -Сетевой фильтр Ippon BK252 (6 outlet power strip 5.0 meters) - Разветвитель USB Коммутатор Dlink 7 портов USB 2.0 (DUB-H7) - Руководство пользователя Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD) - Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 класс»	1
•	Система контроля и мониторинга качества знаний ProClass (13 пультов со встроенными чипами) В комплект поставки входят: Инструктивно-методические материалы для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию системы	1

	контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе.	
•	Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний ProClass с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам предметов (лицензия на класс)	1
•	Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы (базов. 5 датчиков): модуль Температура; модуль Освещенность модуль Звук; модуль Питания; модуль Относительная влажность модуль Атмосферное давление модуль Сопряжения; комплект кабелей кейс В комплект поставки входят: Инструктивно-методические материалы для педагога по проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов	1
•	Программное обеспечение функционирования Модульной системы экспериментов Prolog с интегрированным набором 10 лабораторных работ по различным темам предмета (box, лицензия на класс 16 пользователей) начальная школа	1
•	Микроскоп цифровой (максимальное	1

	увеличение - 100 кр., USB) KENA T-1050 kena В комплект поставки входят: Инструктивно-методические материалы для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию микроскопа цифрового	
•	Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer с программным обеспечением (русифицированным) В комплект поставки входят: Инструктивно-методические материалы для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию документ-камеры в образовательном процессе.	1
•	Транспортно-зарядная база ТЗБ -15	1
•	Устройство беспроводной организации сети. Точка доступа D-Link для SOHO (DAP-1150)wf	1
•	Внешний портативный оптический SLIM привод Blue-Ray BD - 1	1
•	Нетбук обучающегося Netbook iRU Intro 010 В комплект поставки входит: Компактная гарнитура (наушник + микрофон) SNet 104 - 2 шт.	12
•	Нетбук обучающегося Netbook iRU Intro 010 В комплект поставки входит: компактная гарнитура (наушник + микрофон) SNet 104 - 1 шт.	1

•	Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы (базов. 5 датчиков с графич.модулем): модуль Температура; модуль Освещенность модуль Звук; Модуль Графического отображения информации модуль Питания; модуль Относительная влажность модуль Атмосферное давление модуль Сопряжения; комплект кабелей кейс В комплект поставки входят: Инструктивно-учебные материалы для обучающихся начальной ступени обучения по проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов	6
•	Микроскоп цифровой (максимальное увеличение - 100 кр., USB) KENA T-1050 kena В комплект поставки входят: Инструктивно-методические материалы (ИММ) с рекомендациями по использованию микроскопа цифрового	4

УМК, используемые в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

1 классы

<i>Предметы федерального компонента</i>			
Наименование	Класс	Программы	Учебники

предметов в соответствии с Базисным учебным планом	ы	(название, авторы, кем рекомендованы, выходные данные)	(название, авторы, кем рекомендованы, год издания)
Русский язык	1А	Сборник « Образовательная система « Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под научной ред. Д.И. Фельдштейна , Изд 2-е, М.: Баласс,2011 Примерная программа « Русский язык», Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев.	« Русский язык» Р.Н, Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина (первые уроки) , 1 класс, издательство « Баласс», 2011 г.
	1Б,В,Г	Примерная программа «Русский язык» П.Канакина, В.Г.Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте»	«Русский язык», 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий , М. «Просвещение», 2011 г. Дополнительное пособие: «Русский язык»,1 класс. Рабочая тетрадь.В.П. Канакина, М., « Просвещение», 2011г.

		(авт. В. Г. Горецкий и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.	
Литературное чтение	1А	Сборник «Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под научной ред. Д.И. Фельдштейна ,Изд 2-е, М.: Баласс, 2011 Примерная программа «Литературное чтение», Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев	Р.Н. Бунеев и др. «Учебник по обучению грамоте и чтению. Букварь.», 1 класс, издательство «Баласс», 2011 г, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева « Литературное чтение», 1 класс, издательство «Баласс», 2011 г,

	1Б, В, Г	Примерная программа «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г., «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.	Азбука (2 части) В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др. , М., «Просвещение», 2007-2011 г. Дополнительное учебное пособие: Прописи (4 части) В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, М. «Просвещение», 2011 г., Литературное чтение, 1 класс, Л.Ф. Климанова, М., «Просвещение» 2006-2011 г.
Математика	1А	Сборник « Образовательная система « Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под научной ред. Д.И. Фельдштейна , Изд 2-е, М.: Баласс, 2011 Примерная	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких « Математика» , 1 класс, издательство «Баласс», 2011 г,

		программа «Математика», С.А. Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.	
	1 Б,В, Г	Примерная программа «Математика» (авт. М.И. Моро и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов	Математика (2 части), 1 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М., «Просвещение», 2009-2011г. Дополнительное учебное пособие: Математика, 1 класс, «Рабочая тетрадь» (2 части), М.И. Моро, С.И. Волкова, «Просвещение», 2011 г.
«Окружающий мир»	1А	Сборник «Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под научной	А.А. Вахрушев и др. «Окружающий мир, учебник в 2 частях, 1 класс, издательство «Баласс», 2011 г

		ред. Д.И. Фельдштейна , Изд 2-е, М.: Баласс,2011 Примерная программа « Окружающий мир» А.В. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С Раутиан, С.В. Тырин)	
	1 Б,В,Г	Примерная программа « Окружающий мир». А.А.Плешаков. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов	«Окружающий мир» (2 части), 1 класс, А.А.Плешаков, М., « Просвещение», 2007-2011 г., Дополнительное учебное пособие: «Окружающий мир»» Рабочая тетрадь (2 части), А.А, Плешаков, М., «Просвещение», 2011 г.
Изобразительно е искусство	1А	Сборник « Образовательная система « Школа 2100». Федеральный государственный образовательный	«Изобразительное искусство», 1 класс, О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, « Баласс», 2011 .

		стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под научной ред. Д.И. Фельдштейна, Изд 2-е, М.: Баласс, 2011 Примерная программа «Изобразительное искусство», О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская.	
	1 Б,В,Г	Примерная программа «Изобразительное искусство и художественный труд». Б.М. Неменский. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для	«Изобразительное искусство», 1 классы. Л.А. Неменская. М. «Просвещение», 2011г.

		начальных классов	
Музыка	1А	Сборник «Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под научной ред. Д.И. Фельдштейна, Изд 2-е, М.: Баласс, 2011	Музыка, 1 класс В.О. Усачева и др., «Баласс», 2011 г.
	1 Б,В,Г	«Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы». Е.Д. Критская, Л.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.	«Музыка», учебник, 1 класс, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М. «Просвещение», 2011 г. Дополнительное учебное пособие: «Музыка», рабочая тетрадь,

		Рекомендовано Министерством образования РФ, М. «Просвещение», 2011г.	1 класс, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М. «Просвещение», 2011 г.
Технология	1А	Сборник «Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под научной ред. Д.И. Фельдштейна, Изд 2-е, М.: Баласс, 2011	Технология, 1 класс, О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, «Баласс», 2011г.
	1 Б,В,Г	Примерная программа «Технология» (авт. Н.И. Роговцева и др.).	Технология: человек, природа, техника. , 1 класс, Н.И. Роговцева, М. «Просвещение», 2011 г.
Физическая	1А	Сборник «	Б.Б. Егорова, Ю,А. Пересадина

культура		Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под научной ред. Д.И. Фельдштейна, Изд 2-е, М.: Баласс, 2011 Примерная программа «Физическая культура» Б.Б. Егоров, Ю.А. Пересадина.	« Физическая культура». Учебник для начальной школы . Книга 1. (1-2 классы), « Баласс», 2011 г.
	1 Б,В,Г	Комплексная программа физического воспитания Сборник «Программы общеобразовательных учреждений». Автор: В.И.Лях, Рекомендовано Министерством	В.И.Лях « Физическая культура» 1-4 классы, М., « Просвещение», 2011г.

		образования РФ, М. «Просвещение», 2008г.	
Динамическая пауза	1А,Б,В,Г	Программа « Подвижные игры» авторов Федотовой Н.Н., Кургановой Л.А., рекомендованная научно-методическим экспертным советом министерства образования и науки Самарской области от 28.06.2007.	

2 классы

<i>Предметы федерального компонента</i>			
Наименование предметов в соответствии с Базисным учебным планом	Классы	Программы (название, авторы, кем рекомендованы, выходные данные)	Учебники (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)
Русский язык	2 А,Б,В	Примерная программа «Русский язык» (авт.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.). Рекомендовано Министерством	«Русский язык», 2 класс, В.П. Канакина, и др. М. «Просвещение», 2007-2013 г. Дополнительное учебное пособие: «Русский язык», 2 класс. Рабочая тетрадь. В.П. Канакина, М., « Просвещение», 2011г.

		образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.	
Литературное чтение	2А,Б, В	Примерная программа «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.	Литературное чтение, 2 класс, Л.Ф. Климанова, Ч.1,2 М., «Просвещение» 2007-2013 г.
Математика	2 А,Б,В	Примерная программа «Математика» (авт. М.И. Моро и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для	Математика (2 части), 2 класс, М.И. Моро, и др. М., « Просвещение», 2007-2012г.

		начальных классов	
Окружающий мир	2 А,Б,В	Примерная программа «Окружающий мир». А.А.Плешаков. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов	«Окружающий мир» (2 части), 2 класс, А.А.Плешаков, М., «Просвещение», 2011 г., Дополнительное учебное пособие: «Окружающий мир»» Рабочая тетрадь(2 части), А.А, Плешаков, М., «Просвещение», 2008-2012 г.
Английский язык	2 А,Б,В	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием. Enjoy English» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений; авторы: М.З.Биболетова,	Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, «Enjoy English», 2 класс. Учебник английского языка для начальной школы рекомендовано Министерством образования РФ, 2013г., издательство «Титул».

		Н.Н.Трубанева. «ТИТУЛ» 2010г.	
Изобразительно е искусство	2А,Б,В	Примерная программа «Изобразительное искусство и художественный труд». Б.М. Неменский. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов	«Изобразительное искусство», 2 классы. Л.А. Неменская. М. «Просвещение», 2012г.
Музыка	2 А,Б,В	«Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы». Е.Д. Критская, Л.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Рекомендовано Министерством образования РФ, М. «Просвещение», 2011г.	«Музыка», учебник, 2 класс, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М. «Просвещение», 2012 г. Дополнительное учебное пособие: «Музыка», рабочая тетрадь, 2 класс, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М. «Просвещение», 2011 г.
Технология	2 А,Б,В	Примерная программа «Технология» (авт. Н.И. Роговцева и др.).	Технология: 2 класс, Н.И. Роговцева, М. «Просвещение», 2012 г.

Физическая культура	2 А,Б,В	Комплексная программа физического воспитания Сборник «Программы общеобразовательных учреждений». Автор: В.И.Лях, Рекомендовано Министерством образования РФ, М. «Просвещение», 2008г.	В.И.Лях « Физическая культура» 1-4 классы, М., « Просвещение», 2011г.
---------------------	---------	---	---

3 классы

<i>Предметы федерального компонента</i>			
Наименование предметов в соответствии с Базисным учебным планом	Классы	Программы (название, авторы, кем рекомендованы, выходные данные)	Учебники (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)
Русский язык	3А,Б,В,Г	Примерная программа «Русский язык» П.Канакина, В.Г.Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М.	«Русский язык», 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий , М. «Просвещение», 2012 г. Дополнительное учебное пособие: «Русский язык», 3 класс. Рабочая тетрадь.В.П. Канакина, М., « Просвещение», 2011-2014 г.

		«Просвещение», 2008 г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.	
Литературное чтение	3 А, Б, В, Г	Примерная программа «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008 г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.	Литературное чтение, 3 класс, ч.1,2 Л.Ф. Климанова, М., «Просвещение» 2008-2012 г.
Математика	3А, Б, В, Г	Примерная программа «Математика» (авт. М.И. Моро и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008 г. «Школа России».	Математика (2 части), 3 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М., «Просвещение», 2007-2012 г.

		Концепция и программы для начальных классов.	
Окружающий мир	3А,Б,В,Г	Примерная программа «Окружающий мир». А.А.Плешаков. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.	«Окружающий мир» (2 части), 3 класс, А.А.Плешаков, М., «Просвещение», 2009-2012 г., Дополнительное учебное пособие: «Окружающий мир»» Рабочая тетрадь(2 части), А.А, Плешаков, М., «Просвещение», 2011-2014 г.
Английский язык	3 А,Б,В,Г класс	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием. Enjoy English» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений; авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. «ТИТУЛ» 2010г.	Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, «Enjoy English», 3 класс. Учебник английского языка для начальной школы рекомендовано Министерством образования РФ, 2012-2013 гг., издательство «Титул».

Изобразительно е искусство	3А,Б,В,Г	Примерная программа «Изобразительное искусство и художественный труд». Б.М. Неменский. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов	Коротеева Е.И., « Изобразительное искусство», 3 класс, « Просвещение», 2009-2013 г.
Музыка	3 А,Б,В,Г	«Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы». Е.Д. Критская, .П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Рекомендовано Министерством образования РФ, М. «Просвещение», 2011г.	«Музыка», учебник, 3 класс, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М. «Просвещение», 2013 г. Дополнительное учебное пособие: «Музыка», рабочая тетрадь, 3 класс, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М. «Просвещение», 2013 г.
Технология	3А,Б,В,Г	Примерная программа «Технология» (авт. Н.И. Роговцева и др.).	Технология: человек, природа, техника. , 3 класс, Н.И. Роговцева, М. «Просвещение», 2011 г.
Физическая культура	3 А,Б, В,Г	Комплексная программа физического	В.И.Лях « Физическая культура» 1-4 классы, М., « Просвещение»

		воспитания Сборник «Программы общеобразовательных учреждений». Автор: В.И.Лях, Рекомендовано Министерством образования РФ, М. «Просвещение», 2008г.	
--	--	--	--

4 классы

<i>Предметы федерального компонента</i>			
Наименование предметов в соответствии с Базисным учебным планом	Классы	Программы (название, авторы, кем рекомендованы, выходные данные)	Учебники (название, авторы, кем рекомендованы, год издания)
Русский язык	4 А,Б,В	Примерная программа «Русский язык» (авт.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение»,2008г. «Школа России». Концепция и	«Русский язык», 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий , М. «Просвещение», 2014 г.

		программы для начальных классов.	
Литературное чтение	4 А,Б, В	Примерная программа «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.	Литературное чтение, 4 класс, Л.Ф. Климанова, М., «Просвещение» 2009-2010, 2013гг.
Математика	4 А,Б,В	Примерная программа «Математика» (авт. М.И. Моро и др.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России».	Математика (2 части), 4 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М., « Просвещение», 2005, 2009, 2013г.

		Концепция и программы для начальных классов.	
Окружающий мир	4 А,Б, В	Примерная программа «Окружающий мир». А.А.Плешаков. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.	«Окружающий мир» (2 части), 4 класс, А.А.Плешаков, М., «Просвещение», 2005, 2009, 2013гг.
Английский язык	4 А,Б,В класс	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием. Enjoy English» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений; авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. «ТИТУЛ» 2010г.	Авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, «Enjoy English», 4 класс. Учебник английского языка для начальной школы рекомендовано Министерством образования РФ, 2010, 2013 гг., издательство «Титул».

Изобразительно е искусство	4 А,Б,В	Примерная программа «Изобразительное искусство и художественный труд». Б.М. Неменский. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2008г. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов	Коротеева Е.И., « Изобразительное искусство», 4 класс, « Просвещение», 2014г.
Музыка	4 А,Б,В	«Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы». Е.Д. Критская, .П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Рекомендовано Министерством образования РФ, М. «Просвещение», 2011г.	«Музыка», учебник, 4 класс, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М. «Просвещение», 2011-2012 г.
Технология	4 А,Б,В	Примерная программа «Технология» (авт. Н.И. Роговцева и др.).	Технология: человек, природа, техника. , 4 класс, Н.И. Роговцева, М. «Просвещение», 2011-2012 г.
Физическая культура	4 А,Б,В	Комплексная программа физического	В.И.Лях « Физическая культура» 1-4 классы, М., « Просвещение», 2011-2011 г.

		воспитания Сборник «Программы общеобразовательных учреждений». Автор: В.И.Лях, Рекомендовано Министерством образования РФ, М. «Просвещение», 2008г.	
--	--	---	--

ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

**3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию
необходимой системы условий реализации основной образовательной
программы в ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализа- ции
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного- общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	Август- 2011
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Ежегодно по мере необходимо сти и по мере выхода новых

	нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня (2011-2014)
3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2011
4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	2011
5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2011
6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	2011
7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Август, сентябрь 2011
8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно 2011-2014 январь, февраль на последующий год
9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом	До 2014

	центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Ежегодно август ежегодно март на послед год июнь- август ежегодно август сентябрь 2011 2011
	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно на календарны й год 2011-2014
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2011
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно в случае изменений в
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта		

		условиях труда
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Сентябрь, октябрь 2011
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	01.08.11
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно август, сентябрь 2011
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март ежегодно на послед. год
	5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2011-2014
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Сентябрь, октябрь 2011
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Октябрь, ноябрь 2011
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Октябрь 2011, в последующем ежегодно.

V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Ежегодно, по мере появления новой информации
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Август, сентябрь 2011
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно март
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	ежегодно
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно август
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; п— о использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	2011, ежегодно обновление.
VI. Материально-техническое обеспечение введения	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	2011
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	2011-2014

Стандарта	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	2011-2014
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2011-2014
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	2011-2014
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	2011-2014
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2011-2014
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Кадровые условия:

необходимо мотивировать педагогов к прохождению квалификационных испытаний для увеличения ко-ва педагогов первой и высшей категории. Работать над повышением эффективности работы школьных методических объединений, стимулировать педагогов к инновационной деятельности.

Психолого-педагогические условия:требуется введение в школе ставки школьного психолога, создание психолого-педагогической службы школы для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Финансовые условия: эффективное осуществление стимулирования педагогических работников за высокие результаты работы.

Материально-технические условия:

Необходимо обеспечение безусловного выполнения всех санитарно-гигиенических и технических норм. В перспективе необходимо дооснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.

Учебно- методическое и информационное обеспечение: необходима организация выхода в Интернет в каждом кабинете начальной школы, необходимо продолжение пополнения школьной медиатеки ЭОР и ЦОР

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм « Планирование»			
Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня Определение параметров для необходимых изменений	Выполнение сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Администрация
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Выполнение сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Администрация
Механизм «Организация»			
Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения ситемы условий реализации	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за изменением условий	Директор

ООП НОО			
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной между участниками образовательного процесса	Создание косфортной среды в школе, как для учащихся, так и для педагогов	Администрация
Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы	Учет мнения всех участников образовательного процесса Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы	Достижение высокого качества образования	Администрация
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной митивационной среды для реализации ООП	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся	Администрация
Механизм « Контроль»			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четвое	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных	Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО

распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы		требований по созданию системы условий реализации ООП НОО	
---	--	--	--

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля- важнейший инструмент управления, роль которого возрастает в связи с внедрением и реализацией ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС необходим анализ и совершенствование системы ВШК с учетом новых требований как к результатам , так и к процессу их получения.

Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достичь необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам,
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу),
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов),
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчет, отчет по самообследованию, размещение информации на школьном сайте)

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных эффективно реализовывать ООП	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	(соответствие квалификации, наличие опыта работы, участие в профессиональных конкурсах и проектах)		
Санитарно-гигиеническое состояние образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, состояние здоровья обучающихся, обеспеченность горячим питанием)	Постоянно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных требований	Ежемесячные квартальные отчеты	Главный бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснование эффективности использования информационной среды (ЭОР, ЦОР,	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, учитель информатики

	владение педагогами ИКТ - технологиями) в образовательном процессею Регулярное обновление школьного сайта		
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Постоянно	Директор
Материально- техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов- январь, оценка готовности уч. кабинетов -август	Директор школы, рабочая группа
Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП, наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные	Заказ учебников- февраль, обеспеченность учебниками- сентябрь, Перечень дидактического материала на начало уч. года	Зав. медиатекой заместитель директора по УВР

	ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне		
--	--	--	--

