

Приложение *№12*

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ СОШ №3
от *28.08* 2014 № *469*/ОД

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования Учреждения

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани (далее Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области, уставом ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани.

1.2. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрани.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Экспертиза – изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования

- это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга

2.1.1. Оценка уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1.2. Непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования, с целью выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.5. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных в школе по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур (МО, рабочие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. *Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования* являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательного процесса, общественности, родителей.

3. Комплекс показателей и индикаторов

внутришкольного мониторинга качества образования.

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- эффективность воспитательного и здоровьесберегающего процессов.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- уровень социализации выпускников: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей обучающихся;

- личностные достижения обучающихся.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы, обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4 Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательного и здоровьесберегающего процессов.

- Уровень воспитанности обучающихся;
- Отсутствие правонарушений со стороны обучающихся;
- Результативность участия обучающихся и педагогов в конкурсах воспитательной направленности;
- Результативность внедрения комплексно-целевых воспитательных программ, планов воспитательной работы;
- Показатели здоровья обучающихся и ориентированности на здоровый образ жизни.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Методы сбора, обработки и накопления информации

4.1. Источники сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

4.1.1 Источники сбора данных и инструментариев сбора данных по результатам образовательной деятельности:

- данные государственной статистической отчетности:
 - государственная итоговая аттестация выпускников школы в форме ЕГЭ, ГИА
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:
 - мониторинг уровня освоения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

- текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне школы;
- уровень успеваемости и качества знаний по итогам триместров, полугодий, учебного года;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень социальной адаптации выпускников;
- выполнение учебных программ;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся.

4.1.2 Источники сбора данных и инструментариев сбора данных по условиям организации и ресурсному обеспечению образовательного процесса:

- уровень развития материально-технической базы;
 - наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям, эффективность использования;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой.
- обеспеченность современными технологиями;
 - полезность и практическая значимость инновационных процессов;
 - эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
 - эффективность применения учителями современных технологий;
 - экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе освоение новых УМК и программ
- кадровое обеспечение образовательного процесса:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.1.3 Источники сбора данных и инструментариев сбора данных по эффективности воспитательного и здоровьесберегающего процессов:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- эмоционально- положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- социологический опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование, проведение контрольных и иных проверочных работ;
- самооценка.

5. Функциональная схема внутришкольного мониторинга

качества образования:

- осуществление сбора, первичной обработки данных школы по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования лицами, осуществляющими мониторинг;
- оформление аналитического отчета по итогам мониторинга заместителем директора по УВР;
- принятие управленческих решений на уровне школы;
- доведение результатов мониторинга до сведения педагогического коллектива школы, родителей, общественности, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в школе.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

6.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в школе в соответствии с Планом мониторинговых исследований ГБОУ СОШ № 3г. Сызрани, который является частью плана работы школы на

учебный год, принятым на Педагогическом совете и утвержденным приказом директора школы.

6.2. Исследование уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований проводятся в классах, определенных Педагогическим советом школы, в соответствии Порядком проведения мониторинга уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов (Приложение № 1).

7. Участники проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

7.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются лица, обладающие необходимой квалификацией: заместители директора по УВР, заместитель директора по хозяйственной работе, руководители методических объединений, педагог-организатор, учителя:

7.1.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

7.1.2. рабочая группа учителей (составители КИМов-текстов контрольных работ, тестов по предметам);

7.1.3. социологическая группа: педагог-организатор, классные руководители (диагностика, социологические исследования, анкетирование и анализ данных).

7.2. При проведении мониторинга школа взаимодействует с организациями, взаимодействующими с научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: Региональным центром мониторинга образования Самарской области, ГОУ ЦПК ДПО «Ресурсный центр» г. Сызрани, ГБОУ ЦДК г. Сызрани, Сызранским городским Центром социальной помощи семье и детям, Центром профориентации и социально-трудовой адаптации г. Сызрани.

7.3. При проведении мониторинга школа взаимодействует с органами самоуправления школы - Управляющим советом школы, информируя членов Управляющего совета школы с результатами мониторинга.

8. Документация внутришкольного мониторинга

Необходимо наличие следующей документации:

- План проведения мониторинговых исследований.
- Отчет-анализ о выполнении внутришкольного мониторинга.
- Рассмотрение вопросов по результатам мониторинга на педагогическом совете, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

ПОРЯДОК
проведения мониторинга уровня освоения обучающимися
федеральных государственных образовательных стандартов
и федеральных государственных требований

I. Общие положения.

1.1. Мониторинг уровня освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов – это системная диагностика и установление соответствий знаний, умений, навыков школьников стандарту образования, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений по аннулированию пробелов в знаниях учащихся, оценка и коррекция результативности принятых мер.

1.2. Мониторинг уровня освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов организуется и проводится в соответствии с приказом директора школы.

1.3. В течение учебного года организуется мониторинговый контроль: входной, промежуточный, итоговый.

1.4. Мониторинг уровня освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов в 2-11 классах согласно Плану мониторинговых исследований.

1.5. Мониторинговые работы составляются в соответствии с УМК по предметам.

1.6. Мониторинговые работы составляются в различных формах: тест, контрольная работа, диктант, изложение, проверочные работы в формате ЕГЭ и ГИА.

1.7. Все учащиеся, кроме школьников, находящихся на индивидуальном обучении и имеющих уважительные причины (болезнь на момент проведения мониторинга, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях краевого, федерального уровней и т.п.), обязаны принимать участие в мониторинге.

II. Цели и задачи мониторинга качества обученности учащихся.

Цель: Оценка уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи:

1. Определение уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов по заявленным предметам.
2. Выявление причин положительной (отрицательной) динамики качества обученности учащихся по указанным предметам.
3. Выявление результативных технологий, программ для повышения качества обученности.
4. Определение уровня готовности выпускников начальной, основной и общей школ к получению дальнейшего образования.
5. Определение коррекционных мероприятий, направленных на повышение качества образования.

III. Организация мониторинга качества обученности учащихся.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) разрабатываются председателями методических объединений (далее –МО), рассматриваются и принимаются на заседаниях МО, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы.

1. Деятельность по составлению КИМ организует администрация школы.

2. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть преподаватель ОУ, представитель управляющего совета, родительской общественности.
3. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данной работой и заполнять бланк ответов.
4. Учитель не комментирует задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении тестов.
5. Согласно плану работы школы сроки проведения мониторинга отражаются в своём плане работы на предстоящий учебный год.
6. Педагоги составляют календарно-тематическое планирование с учётом указанных сроков проведения мониторинга.
7. По окончании мониторинга представитель администрации собирает и доставляет мониторинговые работы к месту проверки.
8. Проверка мониторинговых работ осуществляется учителями - предметниками.
9. Работы подписываются учителем – предметником и ассистентом.
10. По окончании проверки мониторинговые работы, заполненные и подписанные форматы таблиц в бумажном и электронном вариантах сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
11. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несёт ответственный за проведение мониторинга.
12. Результаты проведённого мониторинга анализируются на педагогическом совете, заседаниях методических объединений, на заседаниях Управляющего совета.

IV. Сроки и время проведения внутришкольного мониторинга уровня освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг проводится на 2-3 уроках во вторник, среду, четверг, в исключительных случаях – пятницу.

Длительность выполнения теста прописывается в самом тесте и зависит от количества и сложности заданий.

Сроки проведения мониторинга:

- Вводный мониторинг – сентябрь
- Промежуточный мониторинг – декабрь
- Итоговый мониторинг – апрель.

Для проведения каждого этапа мониторинга директор издаёт приказ по образовательному учреждению с графиком проведения мониторинга.

V. Оценивание мониторинговых контрольных работ.

1. Оценка выполненной мониторинговой работы проводится по пятибалльной шкале:
 - оценка «5» выставляется при выполнении учащимся 100% - 85% всей работы (оптимальный уровень),
 - оценка «4» выставляется при выполнении учащимся 84% - 75% всей работы (допустимый уровень),
 - оценка «3» выставляется при выполнении учащимся 74% - 50% всей работы (критический уровень),
 - «2» выставляется при выполнении учащимся менее 50% мониторинговой работы (недопустимый уровень).

